

Schoolondersteuningsplan (SOP)

2021-2025

obs Jan Ligthart

www.janligthartschool



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Contactgegevens van de school	4
Hoofdstuk 2: Algemene gegevens	5
Hoofdstuk 3: Basisondersteuning	5
Hoofdstuk 4: Extra ondersteuning – tabel 1 en 2	16
Hoofdstuk 5: Overzicht protocollen	20
Hoofdstuk 6; Ondersteuningsvoorzieningen	20
Hoofdstuk 7: Ontwikkelplan	20

Inleiding

In dit document wordt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van obs Jan Ligthart beschreven. Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Dit schoolondersteuningsprofiel is door het schoolteam opgesteld en het team heeft in het profiel beschreven op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013.

Dit nieuwe schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2021-2025. Het schoolondersteuningsprofiel is door de medezeggenschapsraad (MR) gelezen. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht. Adviezen vanuit de (P)MR zijn in dit document verwerkt.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft alle medewerkers en ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.
- Het profiel is gekoppeld aan het veiligheidsplan van de Jan Ligthart school.

Onze visie op passend onderwijs

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. Ons uitgangspunt is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

Binnen De Haagse Scholen zetten we in op:

- een sterke en brede basisondersteuning voor alle leerlingen, zodat we leerlingen preventief kunnen ondersteunen;
- een goede samenwerking tussen basisscholen, het speciaal (basis)onderwijs, jeugdhulp en andere maatschappelijke partners;
- een efficiënte ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen.

Op obs Jan Ligthart werken we met een sterke en brede (basis) ondersteuning. Het schoolondersteuningsteam (SOT) coördineert de gehele ondersteuning. Zij werken nauw samen met de leerkrachten, ouders, leerlingen en met externe partijen. Ons uitgangspunt is een passende ondersteuning voor iedere leerlingen aan te bieden. Dit kan op de school en/of elders.

Hoofdstuk 1. Contactgegevens van de school

School	Jan Ligthartschool	
Brinnummer	19UK	
Adres	Slicherstraat 5-7-9	
Telefoon	070-3890442	
Website school	www.janligthartschool.nl	
Naam directeur	Christine Leenders	
Naam locatieleider	Astrid Mulder	
E-maildirecteur	c.leenders@janligthartschool.nl	
e-mail locatieleider	a.mulder@janligthartschool.nl	
Schoolondersteuningsteam (SOT)	Astrid Mulder (gedragsspecialist) Ilham Bouchti (VVE-coördinator) Jolanda Neeleman (intern begeleider/RT) Christine Leenders (directeur)	
E-mail School- ondersteuningsteam (SOT)	a.mulder@janligthartschool.nl en i.bouchti@janligthartschool.nl j.neeleman@janligthartschool.nl SOT@janligthartschool.nl	



Hoofdstuk 2: Algemene gegevens

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Leerlingaantal per 1 oktober	225 (Met kopklas)	+/- 240 Uitbreiding Kopklas	+/- 250 Uitbreiding kopklas	+/- 260 Uitbreiding Kopklas
Aantal groepen	10 (2 kopklassen)	10 4 Kopklassen	10 4 Kopklassen	10 4 Kopklassen
Aantal verwijzingen	2	+/- 2	Nader te bepalen	Nader te bepalen
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH	2	+/- 2	+/- 2	+/- 2

In schooljaar 2021 zal de school gaan starten met het opstellen van doelen met betrekking tot de referentieniveaus. Informatie hierover op te vragen bij het schoolondersteuningsteam.

Hoofdstuk 3: Basisondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Op onze school

3.A. Basiskwaliteit

Op de Jan Ligthartschool is de basiskwaliteit op orde: de inspectie heeft (voldoende) beoordeeld dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen.

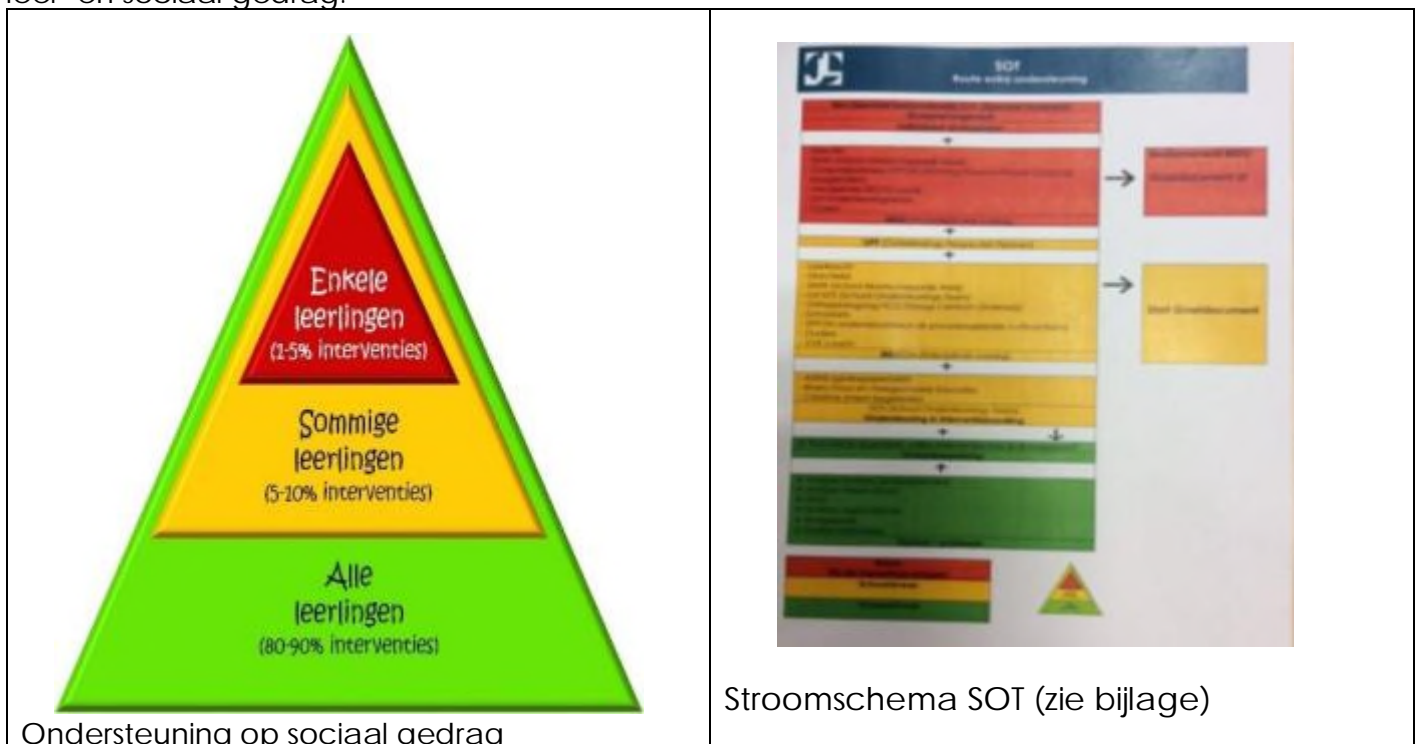
Het volledige rapport (voldoende), de Audit 2019 en VVE inspectierapport 2019 zijn op te vragen via directie.

3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In het werk- en denkkader worden op het niveau van de basisondersteuning (maar) twee niveaus onderscheiden:

- Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking.
- Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking.

In de schema's hieronder is de ondersteuningsstructuur op leer- en sociaal gedrag op obs Jan Ligthart in kaart gebracht. De preventiepiramide een belangrijk schema voor de school om de basisondersteuning, de extra ondersteuning en de intensieve ondersteuning te onderscheiden. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de Jan Ligthartschool ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt. Ondersteuning op leer- en sociaal gedrag.



Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1 1 ^e ondersteunings- laag (groen) basisondersteuning	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief. Schoolbrede investeringen voor	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Groepsbespreking (leerkracht, SOT lid) Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie-leerbewust)) door inzet Bordsessies en Lesson Study Leerkracht – kind en ouder. Leerkracht - SOT

	<p>bisaanbod: PAD, Time-out Schoolbreed, Coöperatief Leren in elke groep, doelenboekjes leren en gedrag, Positive Behavior Support, Plan van aanpak na meting SCOL en visualisatie. Oplossingsgericht oudercontact Kindgesprekken</p>		
<p>Niveau 2 2^e ondersteuningslaag (geel) licht curatief</p>	<p>Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies zoals; Kids Skills gesprekken, werken met oplossingsgerichte supportgroep, start OPP op leren/gedrag, SMW inzetten, gedragsspecialist inzetten of interne (kinder) coach.</p>	<p>Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen omdat de resultaten aangeven dat basisondersteuning niet voldoende is.</p>	<p>Leerlingbespreking (leerkracht, kind, SOT en ouder). Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht – ouder (oplossingsgerichte benadering) Leerkracht – SOT Leerkrachtcompetenties vergroten met behulp van Interne Coach. SOT- SMW Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband</p>
<p>Niveau 3 3^e ondersteuningslaag (rood) intensief</p>	<p>Inzetten zwaardere ondersteuning van meerdere en/of externe partijen; OPP SMW Psychologische dienst CJG Onderzoek Triple P ouders en kind</p>	<p>Leerlingen die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning en inzet licht curatieve interventies. Voor leerlingen waarbij meerdere factoren een rol spelen wat betreft leeropbrengsten (thuis/opvoeding, gezin, wijk en leerling kenmerken)</p>	<p>Multi disciplinair overleg</p>
<p>Niveau 4 Verwijzing SBO-SO</p>	<p>Toelaatbaarheidsverklaring aanvragen of een Individueel arrangement.</p>	<p>De leerling waarbij het basisaanbod en licht curatieve interventies (na meting) niet heeft geleid tot gewenst resultaat (functioneren) in een groep binnen het regulier onderwijs.</p>	<p>MDO; Ouder, SPPOH Observatie vanuit Cluster 1,2,3 of 4 SMW, Directie , SOT (lid), Orthopedagoog, SBO-expertise</p>

3.C. Handelingsgericht werken (hgw)

In het samenwerkingsverband en dus bij ons op de Jan Ligthartschool wordt ervan uitgegaan dat de leerkrachten bekend zijn met handelingsgericht werken. Het handelingsgericht werken gaat uit van zeven uitgangspunten en deze uitgangspunten zijn vervolgens vertaald naar zeven standaarden handelingsgericht werken. Hoe dat er in de praktijk uit ziet en welke concrete plannen er daardoor zijn opgesteld voor het komend schooljaar wordt in onderstaand schema uitgelegd. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'. We hebben nog geen gebruik gemaakt van een hgw-scan of een eigen vragenlijst, dit staat gepland voor het schooljaar 2021-2022.

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Standaarden handelingsgericht werken (naar *Handelingsgericht Werken*, N. Pameijer) vertaald naar onze school

1. Doelgericht werken.

Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep.

Onze school:

We werken met de SLO-onderwijsdoelen. We hanteren SLO-doelen op leren leren en sociaal leren. Alle leerkrachten benoemen reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). De doelen worden genoteerd en gecheckt voor alle vakken en voor gedrag in groepsplannen/plan van aanpak (SMARTI). De doelen worden Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden en Inspirerend (SMARTI) geformuleerd. Leerlingen werken met eigen doelenboekjes op het gebied van rekenen (spelling bovenbouw) en gedrag volgens de principes van zelfregulerend leren.

Twee keer in het jaar hebben alle leerkrachten een groepsbespreking waarbij doelen voor de groep, de leerling en de leerkracht worden geëvalueerd en bijgesteld volgens de PDCA-cyclus (Plan DO Check Act). De leerlingen voeren doelgesprekken (rapportgesprekken).

De leerkrachten werken met groepsplannen. Deze worden twee keer in het jaar geëvalueerd en bijgesteld. Er worden doelen per half schooljaar gesteld. De tussendoelen zijn terug te lezen in de evaluaties na de methode-gebonden toetsen.

2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

Onze school:

Tijdens de werk- en leerbijeenkomsten (PLG-kwaliteit) reflecteren de leerkrachten over hun lesgeven. Interventies worden gedeeld. We werken veelal volgens de principes van Marzano.

De route extra ondersteuning wordt aangehouden. Teruggekoppeld en besproken. De leerkrachten competenties worden aangescherpt tijdens de POP-gesprekken vanuit Bardo. Tijdens alle leerbijeenkomsten zijn er Intervisie momenten met elkaar.



Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X (blijft in borging)		
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		X	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Onze school:

Naast het dagelijks observeren met betrekking tot de onderwijsbehoeften wordt er drie keer in het jaar het didactisch groepsoverzicht (DGO) door de leerkrachten geëvalueerd en bijgesteld. In het DGO staan de onderwijsbehoeften van de leerling met betrekking tot het leren. Op de resultatenmuur worden de doelen en de voortgang gevisualiseerd. Wij werken aan wat werkt (kennis delen via de bordsessies, foto's delen, werkbijeenkomsten per bouw) en zijn trots op mooie acties schoolbreed die een bewezen effect hebben op de leerresultaten. We werken met succescriteria en doelenboekjes. Snappet met directe feedback op het gebied van rekenen en spelling.

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

Onze school:

In de didactische groepsoverzichten worden de sterke kanten en interesses van de leerlingen beschreven.

Extra: ouderbijeenkomsten met thema's die aansluiten bij aandachtsgebieden van het team, aangepaste tevredenheid- vragenlijsten (gevisualiseerd). Social Schools m.b.t. ouders PAD-methode en sommige groepen Class Dojo (ook voor ouders zichtbaar).

We kennen en benutten elkaars kwaliteiten.	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	
Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	
<p>Onze school: In de ouderbouw is er meer samenwerking met de ouders, dan in de bovenbouw. In 2017 is een nieuwe medezeggenschapsraad en ouderraad gestart. Aandachtspunt gesprekken met ouders. Ons doel is om al onze ouderbetrokkenheidsactiviteiten te beschrijven in een plan ouderbetrokkenheid 3.0 en dit Jan Ligthart proof te maken. Leerlingen zijn regisseur van hun eigen rapportbespreking (doelenboekje bespreken en gebruik van plaatjes). De leerlingen voeren een doelgesprek met hun ouders en leerkracht. Mijn School Info gestart. Voor ouders: jaarlijkse enquête, inloopochtenden en leerbijeenkomsten.</p>	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	
Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	
<p>Onze school: Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. De leerlingen werken met doelenboekjes en worden betrokken bij de analyses. Dit is in het jaar 2017 gestart en voor 2021-2022 een aandachtspunt, waarbij de leerlingen in hun doelenboekjes hun doelen concreet formuleren en zich nog bewuster zijn van hun eigen leerproces. Zelfregulerend leren en werken met succescriteria zijn terug te vinden in de planning en lessen van de leerkrachten. De datamuur is aanwezig in elke groep en meten, visualiseren wordt meegenomen per vakgebied. Er worden nieuwe doelenboekjes in 2021-2022 ontwikkeld. Leerkrachten kijken naar toetsen en analyseren samen (plus bedenken: Wat heb ik nodig voor beter resultaat?)</p>	
7. Constructieve samenwerking.	
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	
<p>Onze school: We werken met elkaar binnen een professionele Leergemeenschap. We houden een oplossingsgerichte benadering aan in contact met kinderen, ouders en elkaar. Feedback geven en nemen is van belang in de communicatie in een professionele cultuur. We faciliteren tijd om inhoud te geven aan een Professionele Leergemeenschap. We leggen de focus op verbetering contact met ouders.</p>	
3.D. Preventieve en licht curatieve interventies	
Elke school biedt preventieve en licht curatieve interventies. In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen minimaal een aantal interventies kunnen uitvoeren voor kinderen die dat nodig hebben (zie de basisondersteuning, bijlage 2). In onderstaand overzicht staan allereerst de interventies die vallen onder de basisondersteuning. Daaronder staan de school specifieke en/of aanvullende interventies beschreven.	
Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.

Onze school	
<p>Om een positief pedagogisch klimaat te behalen wordt gedrag als een vak benaderd. Er zijn duidelijke regels en afspraken opgesteld vanuit de visie en missie van de school. Drie basiswaarden staan centraal: V verantwoordelijk, V veilig, V vertrouwen. Middelen als Time out en PAD zijn schoolbreed ingezet; ook bij de LKP, overblijf, hal, gym). Regels worden gevisualiseerd (groepen, hal, gym. LKP, plein). Coöperatief leren wordt ingezet om de sfeer in de groep te bevorderen. Dit wordt gedaan d.m.v. van klas- en teambouwers en coöperatieve werkvormen tijdens de lessen.</p>	
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	<p>Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie. - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.
Onze school	
<p>De leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement. Aan de volgende punten wordt intensief gewerkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concreet gedrag koppelen aan de VVV - Gedragsverwachting uitspreken - Goed gedrag belonen - Consequent time-out hanteren op elke plek in de school - Gedragsdoelen opstellen en meten van gedrag- vooruitgang - Flitsbezoek gedragsspecialist plus nagesprek - Verwachting over concreet gedrag uitspreken - Begeleiding startende leerkrachten. - Coöperatief klassenmanagement: eetbakken, teambakken, materiaalchefs. 	
Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie.	<p>Er wordt gewerkt met stappenplannen via een cyclisch proces.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Draaiboeken/protocollen. - Plan on a page. - Altijd oplossingsgericht.
Vrije situaties (gym, speelplein) bespreken met leerlingen.	<p>Er zijn duidelijke afspraken met betrekking tot de vrije situaties. De overblijf =coördinatoren worden intern begeleid op</p> <ul style="list-style-type: none"> - voorspelbaar gedrag. - verwachtingen worden uitgesproken.
Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out.	<p>Er is een schoolbreed time-out systeem. Borging – uitleg bij startende leerkrachten en invallers.</p>
Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.	<p>Bij alle uitjes, excursies worden ouders meegenomen tijdens de voorbereiding.</p>

Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnosticerend onderwijzen. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling. <p>Daarnaast krijgt elke leerling met een eigen leerlijn 2x per week 30 minuten individuele instructie en ondersteuning van een ervaren RT-er.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Onze school

Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex.	Blijft een aandachtspunt tijdens de klassenbezoeken. Er wordt bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften altijd met concreet materiaal gewerkt.
Diagnosticerend onderwijzen.	Leerkrachten krijgen tijdens de PLG extra scholing op diagnostisch onderwijzen.
Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling.	Er wordt rekening mee gehouden, interventies als wiebelkussen, kauwketting, staan achter tafel.
Werken met taak- of tempodifferentiatie.	Differentiatie blijft een aandachtspunt voor de school. Aandachtspunt om mogelijk uit te werken in schooljaar 2022-2023: klas doorbrekend werken en werken met weektaken op weg naar eigenaarschap. 2020-2021: evalueren het werken met een weektaak (nu groep 5 en 7). 2021 volgende stap bepalen omtrent de weektaak.
Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.	Altijd focus van de school: successen van leerlingen meer vieren (vergroten).

Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. - De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Onze school	
De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn.	Er is een protocol/ plan on a page in de maak. Er zijn overzichten van up-leerlingen voor technisch lezen en rekenen. De up-leerlingen worden uitgedaagd.
De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen.	De leerkrachten dagen de leerlingen uit in kritisch denken. De theorie van BLOOM en het werken met succescriteria wordt ingezet in de lessen.
De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).	De school beschikte over een rijke leeromgeving. Veel concreet materiaal in de onderbouw. Iedere leerling vanaf groep 3 heeft een iPad. In de groepen 1-2 zijn er minimaal vijf iPads per groep.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met het ABC-model om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering. De school heeft de mogelijkheid om te werken met Kanjer training, een SoVa-training. Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.
Onze school	
Wij gebruiken het PAD (programma Alternatieve Denk strategieën methode). We koppelen deze lessen en benadering aan de SLO-domeinen/leerlijnen van <i>sociaal leren</i> en <i>leren-leren</i> . We analyseren de scores van SCOL (sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem) en maken aan de hand daarvan een plan van aanpak. De interventies kunnen worden ingezet voor de hele groep, voor een subgroepje of voor individuele leerlingen. Wij visualiseren de schoolbrede uitslagen, bekijken de grafieken om te bepalen wat werkt en welke interventies goed zijn om in te zetten middels bordsessies en individuele begeleiding van een gedragspecialist/coach. We richten ons op leerkracht competenties door leerbijeenkomsten en PLG's (professionele leergemeenschap) te organiseren; oplossingsgerichte gesprekstechnieken, handelingsgericht werken, gedrag is een signaal, zijn onderwerpen die worden aangeboden. We streven naar een schoolbrede ondersteuning door samenwerking met overblijfmoeders en LKP-leerkrachten.	
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van ICT en motoriek	<ol style="list-style-type: none"> Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.

Onze school	
<p>➤ ICT-gebruik: voldoende tot goed – de I-coach heeft goed in kaart gebracht welke leerkrachten extra scholing en ondersteuning nodig hebben met betrekking tot de ICT.</p> <p>➤ Motoriek: wij besteden voldoende tijd per week aan lichamelijke opvoeding. Jaarlijks worden alle leerlingen getest door de gymleerkracht d.m.v. een beweegtest om het motorisch niveau te bepalen en of zij de norm van bewegen halen. Bij opvallende achterstand is er contact met groepsleerkracht/ouders. Leerlingen met een motorische achterstand en/of overgewicht en inactieve leerlingen hebben voorrang op de naschoolse sportactiviteiten. MRT kan aangevraagd worden via de leerkracht lichamelijke opvoeding.</p>	
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte bij het leren leren	<p>Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. - De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).
Onze school	
Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning.	<p>De leerkrachten beschikken over genoeg interventies om het leren leren te bevorderen. Dit punt staat centraal tijdens de klassenbezoeken en de leerbijeenkomsten. Executieve functies zijn behandeld tijdens de PLG momenten van schooljaar 2018-2019. Materialen om te gebruiken bij inoefenen zijn voor iedere groep aanwezig.</p>
De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).	<p>We werken volgens de PAD-methode.</p> <ul style="list-style-type: none"> - PAD en emotiekaartjes - Breinkrachten van Breinhelden - Eigen SEL materialen en lessen - Oefeningen in het kader van executieve functies (terug op de kaart)
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<p>Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.</p>

Onze school	
Diagnostische expertise	Goed Schoolondersteuningsteam; gedragsspecialist, intern begeleider - leren en VVE- coördinator. Diverse experts; rekencoördinator, LKP-coördinator, I-coach, taalcoördinator, NT2- coördinator, coördinator coöperatief leren.
Contact ouders	Er is een goed contact met de ouders. Ouderbetrokkenheid is een focuspunt van de school.
SMW	Er is een goed contact met de schoolmaatschappelijk werkster.
CJG	Het contact met CJG verloopt wisselend. De school is bezig om meer in contact te komen met CJG.
Politie	De wijkagent is voor de school altijd bereikbaar.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> - Protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - Protocol Dyslexie groep 3 (2011) - Protocol Dyslexie groep 4 (2011) - Protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).
Onze school	
Ja	Digitale orthotheek/ SOT A-Z
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskundeonderwijs	Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> - Protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)
Onze school	
Ja	Protocol en stroomschema.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg.
Onze school	
Indien een leerling tijdelijk- en/of voor langere tijd niet naar school kan komen hanteren wij conform de handreiking 'zieke leerlingen in het onderwijs'- www.sppoh.nl	
<p>8. Extra ondersteuning in de school</p> <p>Sommige scholen bieden meer dan alleen de basisondersteuning. Hieronder wordt beknopt beschreven welke extra ondersteuning er wordt geboden. In tabel 1 gaat het om de expertise die de Jan Ligthartschool zelf in huis heeft (schoolniveau). De expertise die de school kan aanbieden door samenwerking met externe partners staat in tabel 2 (bovenschools).</p> <p>Bij het invullen van de kolom 'specifieke kennis en kunde' gaat het om de expertise (kennis en vaardigheden) die bij leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel aanwezig is. In de tweede kolom is de opleiding (diploma/certificaat) en/of werkervaring van het personeel per domein beschreven. In de laatste kolom is genoteerd op welke wijze de deskundigheid zichtbaar wordt ingezet in het kader van <u>de extra ondersteuning</u>.</p>	

Hoofdstuk 4: EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU (TABEL 1)

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Onderwijs Behoeften van leerlingen <i>Domeinen:</i>	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/ werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Cognitieve ontwikkeling	Directeur Christine Leenders (Intern begeleider ervaring)	Master Sen/ RDO/deel Master schoolleider afgerond RDO /IB-RT. Afname PDO	Maandelijks- stand van zaken doornemen met het SOT-team
	Intern begeleider leren- RT-er. Jolanda Neeleman	Master EN – leren en Middenmanagement	Wekelijks 3-4 dagen in combinatie met remedial teaching werkzaamheden. Coördineren RT en werkzaamheden als SOT-lid
Didactische ontwikkeling	Reken coördinator Marjolein Evers	Opleiding tot rekencoördinator Certificaat middenmanagement Opleiding tot schoolleider	Begroting Personeelszaken Vraagbaak rekenonderwijs
	Taal coördinator Nader te bepalen	Opleiding tot taalcoördinator,	
	VVE-coördinator Ilham Bouchti	Opleiding tot schoolleider (Master en leidinggeven) Certificaten: -Middenmanagement cursus. -Opvallend gedrag/spel het jonge kind. -PDO. -Piramide. PLG DHS HJK. PLG-feedback	Minimaal 1dag in de week zichtbaar. -VVE-werkbijeenkomsten; -Klassen Bezoeken; -NT2 stuurgroep; -SOT; -Contact persoon Logopedie en cluster 2; -Leidinggeven aan PLG (obs Jan Ligthart).
	NT2 coördinator	-Post Hbo-opleiding	1 dag in de week zichtbaar.

	Amal Azaough	Leraar Nederlands voor Anderstaligen -Cursus middenmanagement	NT2-stuurgroep Klassenbezoeken Leer/werkbijeenkomst NT2 Lerend netwerk springbok.
	LKP-coördinator Lydia Dijkhuizen	Post Hbo-opleiding School Video Interactie begeleider -Cursus middenmanagement.	Wekelijks 1 dag beschikbaar voor LKP organisatie, coaching, sturing.
	ICT-coördinator Wenda Jürsche	-Opleiding I-coach -Middenmanagement cursus -School Video interactie begeleider	1 dag in de week ambulante -Ondersteuning bij digitalisering. -Coaching -Vertrouwenspersoon -MR Zichtbaar tijdens bordsessies en PLG's.
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	Gedragsspecialist/ Locatieleider Astrid Mulder	-Master SEN, -Organisatie Psychologie, -Onderwijs Management, -Coachopleiding, -Teamcoach training – Veiligheids-Coördinator training, 15 jaar SBO-ervaring en 2 jaar Ambulant begeleider.	3 dagen in de week zichtbaar; -Leiding geven aan PLG; -Leerbijeenkomsten voor leerkrachten; -Ouder-bijeenkomst; -Meten van sociale veiligheid; -Kids Skills gesprekken met leerlingen; -Coachen op de werkvloer; -Overblijfbijeenkomsten -SOT-lid
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Lydia Dijkhuizen Gymdocente/ coördinator schoolsport	Eerstegraads bevoegd docent lichamenlijk opvoeding	Verzorgt bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8. Wekelijks 1 dag beschikbaar voor organisatie en ondersteuning culturele en sportieve activiteiten die tijdens school en na schooltijd plaatsvinden.
	Laura Stolk Gymdocente/LKP leerkracht/coördinator LKP	Eerstegraads bevoegd docent lichamenlijk opvoeding/ bevoegd groepsleerkracht en cultuurcoach	Verzorgt LKP-lessen/ gymlessen en staat indien nodig voor de groep als groepsleerkracht. Coördineert mede gehele LKP met L. Dijkhuizen
Beeldbegeleiders (Lesson Study)	Lydia Dijkhuizen en Wenda Jürsche	Diploma beeldbegeleiders	Beeldbegeleiding /SVIB ter ondersteuning (pedagogisch/ didactisch) voor alle leerkrachten.
Leerkracht-	Interne coach Astrid	Interne	Voor starters, stagiaires en

competenties	Mulder	coachopleiding	ervaren leerkrachten.
(kinder)coach Coach voor studenten	Ilja van Weerd	Coachopleiding, Coach voor kinderen	Voor Pabo studenten en kinderen.

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS (TABEL 2)

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De SOT leden (Gedragsspecialist/Intern Begeleider/VVE-coördinator) zijn aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning. Naast extra ondersteuning die geregeld wordt via een MDO, biedt de school ook extra ondersteuning op het gebied van leren en /of gedrag zonder inbreng van een MDO>

Zorgplicht: Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Psycholoog: Fleur van Arkel	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen op het gebied van gedrag en/of leren(vakoverstijgend, rekenen)
Xtra+	Schoolmaatschappelijk werk: Seher Goker	De smw'er is 8 uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij een eventueel MDO (donderdag). Naast de vaste dag van aanwezigheid is de SMW' er goed bereikbaar via telefoon en/of mail indien nodig.
JongLeren	Peuterleerplek Sandy Peeters (coördinator) Jenny van Alphen (vve coach) 2 PM-ers op de groep	Pm-ers zijn vier dagen in de week aanwezig binnen de school. Zij zorgen voor de peuterleerplek. Jenny komt minimaal 1 tot twee keer per week langs voor coaching, collegiale consultaties en kindbesprekingen met SOT.
Logopediepraktijk	Nader te bepalen	Eind september 2021 zal een nieuw logopediepraktijk starten
De Leerweg	Remedial Teachers	Wekelijks aanwezig van maandag t/m donderdag. Leerlingen met extra reken- en taalondersteuning.
Cluster 2	Preventief Ambulant Begeleider: Demet Agar-Firat (Viertaal- inzet na aanvraag individueel arrangement) op gebied van spraak-taalontwikkeling	Wekelijks 1 tot 2 keer in de week aanwezig voor individuele leerlingen: begeleiding op het gebied van spraak- en taalontwikkeling.
(Vrijwilligers)/ Ouders	Sabrine M'Saad, ondersteuning administratie en overblijf, conciërge taken. Sunita Santokhi Bibliotheek	Dagelijks- indien nodig 1 x in de week
CJG	Wijkverpleegkundige Nima Olders	Periodiek in de school voor project 'meten en wegen'
Schoolarts (CJG)	Gerrit Tirtamenawi	Periodiek in de school (schoolondersteuningsteam) en mailcontact
ZZP'ers	Naschoolse activiteiten LKP docenten via Talenthuis Zebra Welzijn Schoolsport Den Haag	Dagelijks aanbod na schooltijd van: Schaken, Turkse taal, Arabische taal, Chinese taal, Gitaarles, Circus les, Huiswerkklas, Raad van Kinderen, Kunst les, Schoolwinkel, Klusjesklas, Toneel, Kleutergym en gevarieerd sportaanbod vanaf groep 3.

Hoofdstuk 5: Overzicht protocollen

In dit overzicht staan de protocollen genoemd die in elk geval onderdeel uitmaken van de basisondersteuning van ons samenwerkingsverband.

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
Pestprotocol	Ja (voor team en voor ouders)
Meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Ja, plus stroomschema
De veilige school	Ja, Veiligheidsplan 1.0 en 2.0
Risico-inventarisaties (landelijk model)	Ja
Protocol voor medisch handelen	Ja (in veiligheidsplan)
Protocol voor overlijden/rouwverwerking	Nee (op internet en in overleg met SMW).
Protocol ICT	Ja
Protocol verzuim	Ja (JL-proof /oplossingsgericht)
Protocol programmaleerlingen	Ja
Protocol zieke leerlingen	Ja (DHS)
Protocol Schorsen en verwijderen (DHS)	Ja (DHS)

Hoofdstuk 6: Ondersteuningsvoorzieningen

Er zijn ook nog een aantal algemene ondersteuningsvoorzieningen van belang in het kader van passend onderwijs voor leerlingen. De algemene toegankelijkheid van het gebouw en de fysieke leeromgeving zijn onderwerpen die daarbij een rol spelen.

Fysieke toegankelijkheid

Toegankelijkheid van het gebouw: lift naar 1^e en 2^e verdieping voor ouders met jonge kinderen en kinderwagens en voor leerlingen met een lichamelijke beperking.

Digitale toegankelijkheid

Digitale werkomgeving, computerfaciliteiten: In elk lokaal is een digibord aanwezig. Alle leerlingen vanaf groep 3 werken met eigen tablet (Snappet, taalactief app). Daarnaast is er toegang tot extra laptops waar de leerlingen aan kunnen werken. 1x in de week krijgen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 les in mediawijsheid, computational thinking, presenteren en programmeren tijdens LKP ICT. Expertise op ICT-gebied: Er is een I-coach verbonden aan de Jan Ligthartschool. De samenwerking met een ICT-bedrijf is intensief (Miegroup).

Hoofdstuk 7: Ontwikkelplan

In deze laatste paragraaf staan de onderwerpen beschreven die te maken hebben met de ambities van het schoolteam. De verdere ontwikkeling van passend onderwijs voor over vier jaar en de concrete doelen voor het komende schooljaar zijn opgesteld. Die doelen worden zoveel mogelijk SMART beschreven. De doelen worden jaarlijks geëvalueerd en de uitkomsten van deze evaluaties zijn onze aanknopingspunten voor verdere professionalisering, versterking van de basisondersteuning en/of ambities in het kader van extra ondersteuning op schoolniveau. Onderstaande ambities halen wij uit het schoolplan. Het schoolplan is op te vragen op de school.

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar

Ambities	<ul style="list-style-type: none">➤ Aandachtspunten en acties uit SOP-plan uitvoeren en borgen. Zie ook schoolplan en jaarplan (op te vragen op de school)➤ Gerichte acties uit alle plannen en protocollen visualiseren, delegeren, stimuleren en checken.➤ Fysieke veiligheid en sociale veiligheid op de kaart zetten en duidelijk een verbinding met het schoolplan maken.➤ De school maakt een volgende stap als het gaat om een Professionele Leergemeenschap. Op maandag- en donderdagmiddag worden leerkrachten vrijgeroosterd om
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>inhoud te geven aan de pijlers; gedrag, NT2, rekenen en kwaliteit in het algemeen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stroomschema's optimaliseren ➤ JL-katern: zo werken we op obs Jan Ligthart ➤ VVE werkt aan ontwikkelpunten vanuit inspectierapport. ➤ VVE: borgen van kwaliteit.
<p>Schooljaar 2021-2022</p> <p>Continu verbeteren van de onderwijskwaliteit.</p>	<p>Op gedrag: Na het afnemen van een gedragsscan, komen de volgende aandachtspunten naar voren (dit zijn onderwerpen die onvoldoende zijn beoordeeld door het verbetersteam;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elke leerkracht werkt planmatig als het gaat om gedragsondersteuning 2. Executieve functies versterken op school (in de groepen) 3. Wij houden alle incidenten bij in de school (veiligheid vergroten) 4. Van het veiligheidsplan 2.0 een levend document maken (i.p.v. papieren dossier) 5. Werkwijze Schoolondersteuningsteam zichtbaar en bekendheid vergroten bij team en ouders. 6. Positive Behavior Support (VVB) ouders betrekken. (uitgebreide doelen/ ontwikkelpunten halen uit schoolplan) <p>Op Leren, basis op orde: versterken van de basisvaardigheden in de groepen als het gaat om klassenmanagement, analyseren van het werk van de leerlingen en de onderwijsbehoeften in kaart brengen.</p> <p>Zie schoolplan en jaarplan (op te vragen op [de school]).</p>

Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de (P)MR:

Datum	Plaats
Naam Voorzitter Lisa Peters	Handtekening
Vastgesteld door het bestuur:	
Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Bijlage 1

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar / FTE
Remedial teaching	ja	0,40 fte
Expertise taal, lezen en spraak	ja	0.10 fte
Expertise rekenen en wiskunde	ja	0.20 fte
Expertise gedrag	ja	0,20 fte
Expertise jonge kind	ja	0,20 fte
Expertise (hoog)begaafdheid	nee	
Expertise motoriek	Ja	0.10 fte
Expertise tweede taal/NT2	ja	Zie taal expert
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja - SOT	0.20 fte
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs		X		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar		X		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/Schoolverpleegkundige			X	
CJG		X		
Politie/wijkagent			X	
Logopedie	X			
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	
Viertaal			X	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Denk aan: Powerkidzzz training	Gelang de onderwijsbehoeften van de leerlingen wordt er met extra aanbod gewerkt.
Playing for keeps	
KIES training	

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte	X (speellokaal)	
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift	X	