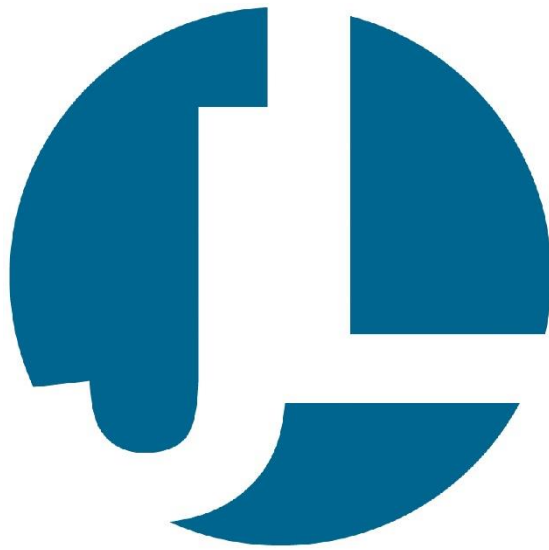


SCHOOLPLAN 2023-2027

obs Jan Ligthart



Geschreven door:

Marjolein Evers

Locatieleider obs Jan Ligthart

Mei 2023

ONDERDEEL VAN:



**De Haagse
Scholen**

Inhoud

Verklaring van afkortingen.....	4
Inleiding	5
1. Onze school en haar omgeving.....	7
Schoolomschrijving.....	7
Voorzieningen.....	7
Nieuwkomersonderwijs.....	7
De Haagse Kopklas	8
Zomerschool.....	8
Tussen schoolse opvang en naschoolse activiteiten	8
Lestijden.....	8
Ouderactiviteiten.....	8
Extra ondersteuning	8
Schoolgrootte	9
Schoolomgeving.....	9
2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur	10
3. Ons schoolconcept.....	11
Missie	11
Visie.....	11
Doelen	11
1. Focus op resultaat / Opbrengsten & Leerkracht vaardigheden	12
2. Focus op leren / Eigenaarschap Leerlingen	12
3. Focus op gezamenlijkheid / Ouders	12
Lerarentekort.....	13
Pedagogisch klimaat	13
Klassenmanagement	13
Gedragsverwachtingen	13
Beloningsysteem	14
Time-out protocol	14
Pad-plek.....	14
Pestprotocol	14
Gedragsscan	15

Didactisch handelen	16
Groep in Beeld	16
Expliciete Directe Instructie 3.0	16
Leerbewust	17
Coöperatief leren	17
Digitale vaardigheden.....	18
Meertaligheid en NT2 didactiek.....	18
Nieuwkomersonderwijs en landingsplekken	19
Vroeg Voorschoolse Educatie	19
Portfolio en datamuur / Continu Verbeteren.....	20
Extra ondersteuning	20
Burgerschap	22
Jaarkalender.....	22
4. Onderwijskundig beleid	24
De inhoud van ons onderwijs.....	24
Doorgaande leerlijn	25
Ondersteuning en begeleiding	27
5. Veiligheid.....	30
Sociale veiligheid.....	30
Fysieke veiligheid	30
6. Kwaliteitszorg.....	32
Jaarkalender kwaliteitszorg	33
8. Personeelsbeleid	35
Organigram.....	36
9. Partners van de school.....	38
De vreedzame wijk.....	38
Ontmoetingruimte.....	38
10. Lange termijn ontwikkelingen-meerjarenplanning	40
Focus op resultaat	40
Focus op Leren	41
Focus op Gezamenlijkheid.....	43
5. Lijst met bijlagen.....	44

Verklaring van afkortingen

BHV	Bedrijfshulpverlening
BOVO	Basisonderwijs Voortgezet onderwijs
DHS	De Haagse Scholen
EDI	Expliciete directe instructie
GIB	Groep in beeld
IB	Intern begeleider
MDO	Multidisciplinair overleg
MR	Medezeggenschapsraad
NT2	Nederlands als tweede taal
OBS	Openbaar basisonderwijs
OPP	Onderwijsperspectief
PAD	Programma Alternatieve Denkstrategieën
PBS	Positive Behaviour Support
PDCA/PDSA	Plan Do Study/Check Act
PLG	Professionele Leergemeenschap
SBO	Speciaal basisonderwijs
SCOH	Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden
SLT	Schoolleidersteam
SO	Speciaal onderwijs
SOT	Schoolondersteuningsteam
SPPOH	Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden
SMW	Schoolmaatschappelijk werk
TOV	Tijdelijke onderwijsvoorziening
VVE	Vroeg Voorschoolse Educatie
VVV	Veilig Vertrouwen Verantwoordelijk

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van obs Jan Ligthart. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2023-2027 weer.

Dit document geeft een korte beschrijving van onze school en haar omgeving. Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor? Dit wordt vooraf gegaan door de gezamenlijke missie, beloften en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen. Daarna komt ons onderwijskundig beleid aan de orde. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning)?

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar stellen we een jaarplan op, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.

Het schoolplan is als volgt tot stand gekomen:

1. Onder begeleiding van Marijke Broer / Continu Verbeteren is er samen met het team de missie, visie, de kernwaarden en doelen van de school opgesteld.
2. De schooldoelen zijn geconcretiseerd met behulp van de leden van het schoolleidersteam: locatieleider, rekencoördinator, taalcoördinator, NT2/Meertaligheid coördinator, gedragsspecialist, extra leertijd coördinator, ontdekkend lerencoördinator en de intern begeleider.
3. Essentieel bij de continu verbeter benadering is dat de visie, missie, kernwaarden en schooldoelen breed gedragen worden door het schoolteam, bestuur, leerlingen en de ouders. Deze geven richting aan verbetering en de keuzes om initiatieven wel of niet op te pakken. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de One Plan One Page¹.
4. De schooldoelen worden uiteengezet en behaald met behulp van het inplannen van professionele leergemeenschappen (PLG's) en studiedagen door het schoolleidersteam en directie.
5. Maandelijks is er overleg met de medezeggenschapsraad
6. Eind van ieder schooljaar wordt bovenstaand proces en jaarplan aan de hand van de PDCA cyclus gecheckt met alle teamleden.
7. In het werkverdelingsplan worden jaarlijks de taken en verantwoordelijkheden vastgelegd.

¹ Document One plan one page – zie bijlage

Het onderwijs op obs Jan Ligthart is gebaseerd op drie pijlers²:

- Focus op resultaat – opbrengsten en leerkracht vaardigheden
- Focus op leren – vergroten van eigenaarschap van de leerlingen
- Focus op gezamenlijkheid – Samenwerking van team en ouders

Kernwaarden voor alle leerlingen van obs Jan Ligthart:

Ik voel mij veilig

ik ben verantwoordelijk

ik ontdek mijn talenten

ik vergroot mijn veerkracht

Kernwaarden van het team:

Wij vertrouwen elkaar

Wij werken doelgericht en gestructureerd

Wij ontwikkelen onze professionaliteit en deskundigheid samen



² Document Schooldoelen inplannen 2022 – zie bijlage

1. Onze school en haar omgeving

Naam	obs Jan Ligthart
Brinnummer	19UK
Adres	Slicherstraat 5-7
Telefoonnummer	070-3890442
Directeur	Christine Leenders (c.leenders@janligthartschool.nl)
Locatieleiders	Marjolein Evers (m.evers@janligthartschool.nl)
	Ilham Bouchti (i.bouchti@janligthartschool.nl)
Emailadres	info@janligthartschool.nl
Website	www.janligthartschool.nl

Onze school is één van de 51 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen en 5 (v)so scholen.

Schoolomschrijving

Obs Jan Ligthart is een basisschool waar iedereen welkom is. De school biedt onderwijs aan ongeveer 300 leerlingen met diverse achtergronden en nationaliteiten. Veel van onze leerlingen zijn meertalig. Er is binnen ons onderwijsconcept veel aandacht voor de basisvakken taal en rekenen, maar ook voor het aanleren van executieve functies, sociaal emotionele veiligheid en burgerschap.

Voorzieningen

Naast het reguliere onderwijs biedt obs Jan Ligthart extra voorzieningen aan.

Nieuwkomersonderwijs

Obs Jan Ligthart heeft verschillende groepen waarin nieuwkomersonderwijs wordt aangeboden aan leerlingen die nog maar kort in Nederland woonachtig zijn en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen om in te stromen in het regulier basisonderwijs. Zo beschikt de school over verschillende nieuwkomersvoorzieningen, afhankelijk van de vraag vanuit maatschappelijke ontwikkelingen. De nieuwkomersleerlingen stromen na het behalen van de eindtoets voor nieuwkomers of na 1,5 jaar nieuwkomersonderwijs uit in de reguliere groepen op obs Jan Ligthart of een buurtschool.

In 2022-2023 beschikte de school over één reguliere nieuwkomersklas, twee groepen met Oekraïense leerlingen (TOV tot aug 2024) die een combinatie van Nederlands en Oekraïens onderwijs volgen en drie landingsplekken (wachlijstkinderen).

In 2023-2024 beschikt de school over twee nieuwkomersklassen en twee landingsgroepen.

In de landingsplekken krijgen leerlingen die net in Nederland zijn aangekomen de tijd om te landen, sociaal emotionele veiligheid. Het aanleren van de Nederlandse

taal en het schoolrijp maken van deze leerlingen staat centraal³. Er is een grote doorloop in de landingsklassen, omdat veel van deze leerlingen nog geen status hebben.

De Haagse Kopklas

De Haagse Kopklas is aan obs Jan Ligthart verbonden. De Kopklas is er voor leerlingen die door een extra jaar basisonderwijs te volgen, een doorstroom naar het voortgezet onderwijs realiseren die passend is bij hun niveau. Het zijn 'plus' leerlingen met een taalachterstand. Het zijn leerlingen die uitstromen naar het vwo, de havo of vmbo-tl (kader)⁴.

Zomerschool

In samenwerking met buurthuis de Mussen en omliggende basisscholen organiseert obs Jan Ligthart in de zomervakantie een zomerschool. In de ochtend wordt er aandacht besteed aan rekenen en taal. In de middag zijn er sportactiviteiten en culturele workshops. De combinatie van leren en plezier maken staat centraal. De zomerschool is afhankelijk van een gemeentelijke subsidie.

Tussen schoolse opvang en naschoolse activiteiten

Naast gratis tussenschoolse opvang onder begeleiding van een overblijfdocent, biedt de school ook kosteloos naschoolse activiteiten aan. De naschoolse activiteiten wisselen per jaar naar behoefte van ouders en leerlingen. Voorbeelden van naschoolse activiteiten zijn kunst, Chinees, sport en de kindervijkrad.

Lestijden

Dag	Tijd	Naschoolse activiteiten schooljaar 2022-2023
Maandag	14:45 -16:00	Kunstlessen
Dinsdag	14:45 -16:00	Chinees
Woensdag	13:00-16:00	Naschoolse sport
Donderdag	14:45 -16:00	Kunstlessen
Vrijdag	14:45 -16:00	Kindervijkrad ⁱ

Ouderactiviteiten

Obs Jan Ligthart is overtuigd van de kracht van de gouden driehoek. In deze driehoek staat het kind centraal en ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. De driehoek symboliseert dat school en ouders samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. De school onderschrijft de essentiële rol van de ouder en daarom biedt de school ook diverse activiteiten voor ouders binnen de school. Er worden Nederlandse lessen, naailessen, sportactiviteiten, ict-lessen en koffieochtenden verzorgd in de ontmoetingsruimte.

Extra ondersteuning

Obs Jan Ligthart zet in op een brede ondersteuning van de leerling en het gezin, dit betekent dat er op school logopedie, fysiotherapie, een kindcoach, schoolmaatschappelijk werk en remedial teaching aanwezig is. Bovendien biedt de

³ Document Beleid nieuwkomers – zie bijlage

⁴ Document Schoolgids –p12

school alle leerlingen dagelijks fruit en/of ontbijt met financiële ondersteuning van het Jeugd Educatiefonds.

Schoolgrootte

Obs Jan Ligthart heeft 16 groepen en 5 kopklassen.

Het aantal groepen kan per schooljaar verschillen afhankelijk van de instroom vanuit de nieuwkomers groep(en) en externe instroom.

Aantal groepen	Soort groep	Maximale capaciteit (zonder zorg)
1	Instroomgroep	15
2	Groep 1/2	20
3	Groep 1/2	20
4	Groep 3	20
5	Groep 3	20
6	Groep 4	20
7	Groep 5	25
8	Groep 6	25
9	Groep 7	25
10	Groep 8	25
11	Groep nieuwkomers	15
14	Groep nieuwkomers	15
15	Groep nieuwkomers (NP)	15
16	Groep nieuwkomers (NP)	15
1t/m 5	Kopklas	60
Totaal	21	335

Schoolomgeving

Obs Jan Ligthart is gesitueerd op de grens tussen de Stationsbuurt en de Schilderswijk. De wijk waarin de school gelegen is, behoort tot één van de meest kansarme wijken van Nederland, van de gezinnen leeft 90% onder de armoedegrens. Dit is terug te zien in de leefbaarheidscirkel⁵ van de gemeente Den Haag die een beeld geven van de wijk in vergelijking met het gemiddelde van alle wijken in Den Haag.

In de directe omgeving bevinden zich meerdere basisscholen van verschillende schoolbesturen zoals; Prinses Ireneschool (SCOH), De Triangel (Lucas) en obs Zuidwal (DHS). Met de genoemde scholen is er sprake van een samenwerking met betrekking tot de vreedzame wijk, ouderactiviteiten, het opzetten van een tijdelijke onderwijsvoorziening en de zomerschool georganiseerd door buurtcentrum De Mussen.

⁵ Leefbaarheidscirkel Gemeente Den Haag bron: <https://denhaag.incijfers.nl/content/leefbaarheidscirkel>

2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

3. Ons schoolconcept

Onder begeleiding van Marijke Broer van continu verbeteren zijn er samen met het team de missie, visie, de kernwaarden en doelen van de school opgesteld. De schooldoelen zijn geconcretiseerd met behulp van de leden van het schoolleidersteam bestaande uit de directie, rekencoördinator, taalcoördinator, NT2/Meertaligheid coördinator, gedragsspecialist, extra leertijd coördinator en intern begeleider.

Essentieel bij de continu verbeter benadering is dat de visie, de missie, de kernwaarden en de schooldoelen breed gedragen worden door het schoolteam, het bestuur, de leerlingen en de ouders. Deze geven richting aan verbetering en de keuzes om initiatieven wel of niet op te pakken. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van One Plan One Page.

De schooldoelen worden uiteengezet en behaald met behulp van het inplannen van professionele leergemeenschappen (PLG's) en studiedagen door het schoolleidersteam en directie onder leiding van interne en externe experts op diverse gebieden. Maandelijks is er overleg met de (personeelsgeleding) medezeggenschapsraad. Eind van ieder schooljaar wordt bovenstaand proces en het jaarplan aan de hand van de PDCA cyclus gecheckt met alle teamleden op het teambord.

Missie

Op de Jan Ligthartschool bieden wij op een professionele manier kwalitatief onderwijs in een veilige gestructureerde omgeving. Wij vergroten eigenaarschap van de leerlingen om een stevige basis voor de toekomst te ontwikkelen.

Visie

De school is een baken dat richting geeft, maar waar de leerlingen zelf aan het roer mogen staan. Een school waar je jezelf mag zijn, verschillen zijn oké, maar mét respect voor anderen.

Een school waar leerlingen veilig zijn om hun eigen mogelijkheden verder te ontwikkelen en de leerlingen helpt zich te ontwikkelen tot wereldburger van de toekomst.

Een school waarbij het samen ontwikkelen van onderwijskwaliteit voorop staat, waar je je veilig voelt als teamlid en er vertrouwen is in elkaars deskundigheid en professionaliteit.

Doelen

Het onderwijs op obs Jan Ligthart is gebaseerd op drie pijlers: Focus op resultaat, Focus op leren en Focus op gezamenlijkheid. Deze drie pijlers zijn gekoppeld aan de 6 beloftes vanuit de Haagse Scholen. De doelen die hieruit voortkomen worden gepland in het jaarplan schooldoelen en zijn gekoppeld aan de professionele leergemeenschappen en studiedagen. Het realiseren van de schooldoelen wordt

geborgd in kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten worden ieder schooljaar geëvalueerd door het (schoolleiders)team.

1. Focus op resultaat / **Opbrengsten & Leerkracht vaardigheden**

Bestuursniveau

Beloftes DHS: Wij kennen ieder kind

 Wij onderzoeken en ontwikkelen kennis, houding en vaardigheden

Schoolniveau

Wij werken via de principes van leerbewust, geven les aan de hand van expliciete directe instructie, leren samen tijdens professionele leergemeenschappen en zijn continu aan het verbeteren.

- Kernwoorden: Leerbewust, EDI, PLG, Continu Verbeteren en de basisvakken centraal: Rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen

2. Focus op leren / **Eigenaarschap Leerlingen**

Bestuursniveau

Beloftes: Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces

 Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid

Schoolniveau

Wij geven leerlingen inzicht in hun eigen ontwikkeling aan de hand van een portfolio en databord, waarbij executieve functies en gedrag een sturende rol spelen.

- Kernwoorden: Databord, Portfolio, Gedrag, Executieve functies en coöperatief leren.

3. Focus op gezamenlijkheid / **Ouders**

Bestuursniveau

Beloftes: Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven

 Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen

Schoolniveau

Wij zien ouders als gelijkwaardig partner en versterken deze relatie door aandacht te besteden aan burgerschap en meertaligheid.

- Kernwoorden: Taallessen, Naailessen, Portfoliogesprekken, vieringen, In de klas/info-middag, Social schools, Oudercoördinator, Meertaligheid/NT2 en Burgerschap

Lerarentekort

De school streeft altijd naar het inzetten van bevoegde leerkrachten, maar wij realiseren ons ook met de huidige en verder olopemde tekorten in het onderwijs dat dit niet voor elke klas altijd haalbaar is. De school zet dan ook in op professionalisering van leraarondersteuners, onderwijsassistenten en zij-instromers. Dit gebeurt gedeeltelijk binnen de school met de expertise die op school beschikbaar is bij het huidige team, maar ook extern via de PEP opleiding en Hogeschool Leiden. Ook wordt er ingezet op het aanleren van de Nederlandse taal van de huidige Oekraïense leerkrachten en worden vakleerkrachten ingezet. Het streven naar continuering van de kwaliteit staat altijd op de eerste plaats.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen zijn bij obs Jan Ligthart met elkaar verbonden. Om tot leren te komen is een schoolbrede aanpak op leer-en gedragsgebied van belang. De schoolbrede aanpak is geborgd binnen de drie V's: Verantwoordelijkheid, Vertrouwen en Veiligheid. Het gedrag dat hier bij hoort wordt ondersteund door Positive Behaviour Support (PBS). Hierbij staat het aanleren van positief gedrag centraal en wordt probleemgedrag voorkomen, wat zorgt voor een positieve, sociale en veilige leeromgeving. PBS is de kapstok waaraan alle schoolinterventies en methodes worden opgehangen zoals; klassenmanagement, gedragsverwachtingen, beloningsstelsel, time-out protocol en de pad-plek in de klas. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zullen de sociaal emotionele vaardigheden en executieve functies worden gemeten en gemonitord via Leerling in Beeld (CITO). Naar aanleiding van de bevindingen worden er interventies gepland in het overzicht van Groep in Beeld en uitgewerkt in het portfolio van de leerlingen.

Klassenmanagement

Schoolbreed wordt er gewerkt met een databord (zie kwaliteitskaart). Op de datamuur staan de klassenmissie, klassenregels en de groepsdoelen. Ook het stille teken en coöperatief leren wordt aangeleerd binnen alle groepen. Er is een overzicht voor alle leerkrachten welke elementen in de klas⁶ aanwezig dienen te zijn. Bij de start van het jaar wordt dit gecontroleerd door het schoolleidersteam.

Gedragsverwachtingen

De school werkt met heldere en gevisualiseerde gedragsverwachtingen die leerlingen worden aangeleerd. Het gaat uit van de veranderbaarheid van gedrag. PBS gelooft dat leerlingen het altijd goed willen doen, maar dit niet altijd kunnen. Moeilijk hanteerbaar gedrag is dus geen motivatietekort maar een vaardigheidstekort. Bovendien wordt de omgeving onder de loep genomen en waar nodig aangepast. Schoolbreed staan de volgende afspraken centraal:

- Duidelijke **positieve** gedragsverwachtingen
- Visualiseren van gedragsverwachtingen
- Het systematisch aanleren van gedragsverwachtingen
- Systematisch bekrachtigen van gewenst gedrag in de klas (beloning)
- Pro-actief handelen (herhaling)

⁶ Checklist klassenmanagement

Beloningssysteem

De waarden Verantwoordelijkheid, Vertrouwen en Veiligheid staan centraal bij obs Jan Ligthart en zijn in iedere klas zichtbaar. De leerlingen weten ook wat de bijbehorende verwachtingen zijn, doordat er iedere week planmatig wordt lesgegeven en er geoefend wordt met gewenst gedrag. Dit gedrag wordt bekrachtigd door middel van een beloningssysteem. De leerkracht koppelt dit aan de datamuur en bepaalt met de groep wat de beloning is. Dit kan op individueel niveau (portfolio leerling) of groepsniveau (databord).

Time-out protocol

Time out: stop! Doe wat anders! Kom tot bezinning. Daar gaat het eigenlijk om bij de time out. De time out is dus niet bedoeld als pressiemiddel om een kind in het gareel te krijgen, noch is het een middel om te straffen. Dat onderscheidt de time out van de verwijdering uit de les.

In elke groep is er een time-out plek en hangt het overzichtsblad inclusief de pictogrammen in de klas die het time-out protocol toelichten. De leerkracht noteert in een logboek aanwezig in de klassenmap de time-outs.

Pad-plek

De PAD-methode leert de leerlingen dat er in alle situaties een nadenk moment is en dus een keuze voor een reactie op een situatie of conflict. Ieder jaar starten de PAD-lessen met het verhaal van een schildpad, die impulsief reageert en vaak in de problemen komt. Van een oude, wijze schildpad leert hij dat hij eerst moet nadenken. Vanuit dat verhaal leren de leerlingen te padden. Dit betekent dat de leerlingen zich altijd even terug mogen trekken om na te denken over de situatie. Dit kunnen ze doen op de PAD-plek

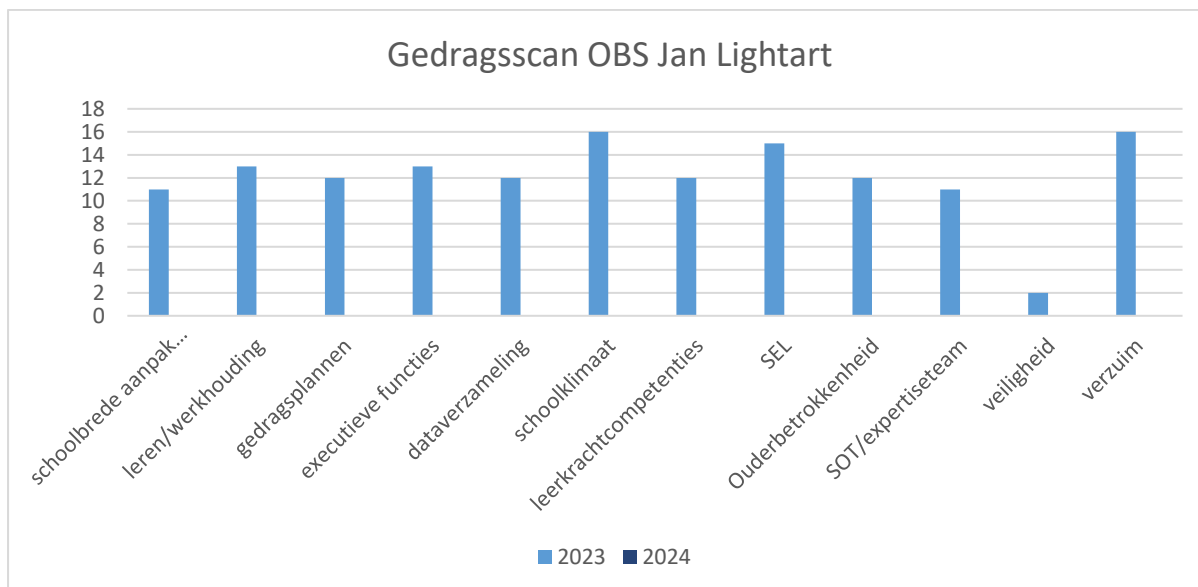
Pestprotocol

Er is een gedrags- en pestprotocol. De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Er zijn diverse manieren van signaleren betreffende pestgedrag; vragenlijst sociaal emotioneel leren, observaties door de leerkracht of een sociogram.

Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de leerlingen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld. Als pesten optreedt, moeten leerkrachten in samenwerking met de ouders dat kunnen signaleren en een keuze maken voor het inzetten van een interventie. Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegde gezag adviseren. De school is op zoek naar een goede registratiemethode om data te verzamelen m.b.t. het signaleren, monitoren en aanpakken van pestgedrag.

Gedragsscan

Jaarlijks vult het (schoolleiders)team de gedragsscan in om de schoolbrede aanpak gedrag op school te evalueren en worden de resultaten in een grafiek geplaatst. Op die manier is in één oogopslag duidelijk waar de focus moet liggen. In het jaarplan worden naar aanleiding hiervan de doelen en interventies bepaald.



Naar aanleiding van de gedragsscan van het schooljaar 2022-2023 ligt de focus voor het jaarplan op veiligheid.

Schooldoel: Veilig pedagogisch klimaat	Schooljaar
Er is een kwaliteitskaart time-out	23/24
Er is een kwaliteitskaart PAD	23/24
Er is een kwaliteitskaart klassenmanagement (leren & gedrag)	23/24
Schooldoel: Leerling in Beeld	
Leerling in beeld executieve functies wordt geïmplementeerd door de intern begeleider	25/26
Leerling in beeld sociaal emotioneel leren wordt geïmplementeerd door de intern begeleider	25/26
Leerkrachten volgen de training executieve functies van Cedin	23/24
Leerkrachten schrijven met behulp van de handelingsadviezen en naar aanleiding van de vragenlijsten m.b.t. sociaal emotioneel leren en executieve functies een groepsplangedrag	25/26
Er is structureel aandacht in de klas voor executieve functies /gedrag	26/27
Schooldoel: Veiligheid	
Er zijn twee vertrouwenspersonen in de school (onderbouw & bovenbouw)	23/24
Er is een registratiemethode om data te verzamelen m.b.t. het signaleren, monitoren en aanpakken van pestgedrag (voorheen M5)	26/27

Didactisch handelen

Groep in Beeld

Op obs Jan Ligthart wordt er gebruik gemaakt van het document Groep in Beeld. In dit document is er een overzicht gemaakt van de groep met betrekking tot de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerling. Aan de hand van methode gebonden- en citotoetsen, de analyse van (Leerling in Beeld) sociaal emotioneel leren, executieve functies en observaties in de klas wordt dit document gevuld. Groep in Beeld geeft de mogelijkheid tot het analyseren, interpreteren en plannen van interventies van de onderwijsbehoeften en het gedrag. Het document staat centraal tijdens de twee groepsbesprekingen per schooljaar onder leiding van de intern begeleider en de directie.

De leerkrachten bereiden hun lessen voor vanuit de methodieken Expliciete Directe Instructie 3.0, leerbewust en aandacht voor meertaligheid en NT2. De resultaten worden bijgehouden (groep) op de datamuur (individueel) en in het portfolio van de leerling. Zo wordt de leerling actief bewust van zijn eigen ontwikkeling en krijgt een rol in het bedenken van zijn eigen interventies met betrekking tot zijn of haar persoonlijk gestelde doelen.

Expliciete Directe Instructie 3.0

OBS Jan Ligthart analyseert systematisch de toets gegevens van alle leerlingen. De toets gegevens worden niet gezien als vaststaand feit, maar als uitkomst van de kwaliteit van het gegeven onderwijs. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie te geven en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de les, wordt er een zeer grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe. De leerkracht controleert, door middel van controle vragen, gedurende alle lesfasen steeds of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, kinderen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven door bijvoorbeeld gebruik te maken van beurtstokjes.



Een EDI-les is opgedeeld in de onderstaande fasen:

1. **Lesdoel**
Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
2. **Activeren van voorkennis**
De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor hebben ze de benodigde kennis al in huis.
3. **Onderwijzen van het concept**
4. **Onderwijzen van de vaardigheid**
5. **Belang van de les**
6. **Begeleide inoefening**
De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
7. **Lesafsluiting**
De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
8. **Zelfstandige verwerking**
9. **Verlengde instructie**
De leerlingen waarbij, bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie, met behulp van materiaal, van de leerkracht.

Leerbewust

De didactiek van leerbewust is een schoolbrede aanpak gericht op het vergroten van het eigenaarschap van de leerling. Leerbewust is een aanpak die niet gebonden is aan een methode. Het is een aanpak die bij elke methode gebruikt en aangepast kan worden aan de individuele leerling. De focus ligt op het leren van de leerling in plaats van het onderwijzen. De aanpak is onder andere gebaseerd op de 5 strategieën van Assessment for Learning van Dylan Wiliam. Met een stap voor stap benadering bekijken we de next step voor leerlingen en voor de leerkracht. Hierin staan de volgende drie vragen centraal:

- Waar wil ik naartoe?
- Waar sta ik nu?
- Wat wordt mijn volgende stap?

Leerlingen geloven in hun groei mogelijkheden en leervermogen door zicht te krijgen op de succescriteria en hun eigen leerproces (growth mindset en assessment for learning). Leerkrachten kunnen leerlingen effectief tot leren brengen, doordat ze handvatten krijgen waarbij leerlingen leereigenaar worden. Leerlingen zijn eigenaar van hun leren en zich bewust van de stappen in hun leerproces (zelfregulatie op weg naar gepersonaliseerd leren).

Coöperatief leren

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Met de implementatie van coöperatief leren tijdens de reguliere lessen kunnen leerlingen deze vaardigheid oefenen. Er is sprake van een cognitief en een sociaal doel. De gedachte achter coöperatief leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met

elkaar. De specifieke werkvormen die bij coöperatief leren worden toegepast noemt men coöperatieve structuren. Elke structuur is ontworpen op basis van vier principes: **G**elijkwaardige deelname, **I**ndividuele aansprakelijkheid, **P**ositieve wederzijdse afhankelijkheid en **S**imultane interactie. Dit zijn de GIPS-principes, te onthouden aan de eerste letters. Er zijn zeven sleutels die bijdragen aan een succesvolle implementatie:

1. Didactische structuur; de werkvormen die je kiest
2. Teams; hoe en wanneer je groepen leerlingen samenstelt
3. Klassenmanagement; structureren van de samenwerking bijvoorbeeld met werkafspraken
4. Teambouwers; leerlingen leren samen te werken
5. Klasbouwers; inzetten op positieve groepsvorming
6. Sociale vaardigheden; nodig om coöperatief te werken en leerlingen ontwikkelen deze vaardigheden daardoor verder
7. Werken met de basisprincipes van GIPS

Digitale vaardigheden

In alle groepen van obs Jan Ligthart is het mogelijk om gepersonaliseerd te leren met behulp van digitale adaptieve leermiddelen (IPad). De digitale leermiddelen die gebruikt worden op obs Jan Ligthart zijn onder andere Snappet (taal, spelling, rekenen) en Bareka (automatiseren). Leerlingen hebben de mogelijkheid om op hun eigen niveau te werken, maar ook te verrijken, te verdiepen of lessen te herhalen. Leerlingen krijgen bij Snappet en Bareka ook direct feedback op de gegeven antwoorden. De leerkracht monitort de leerlingen gedurende de les en kan hierbij passende interventies doen. De leerkracht is en blijft essentieel voor een goede instructie en begeleiding.

Om leerlingen eigentijds en toekomstgericht onderwijs te kunnen geven, is het een must dat leerkrachten zelf tenminste ICT- basisvaardig zijn. Naast de ondersteuning van de I-coach, dienen leerkrachten ook zelf in de basis voldoende ICT- basisvaardig zijn. Indien nodig kunnen ICT-vaardigheden van de verschillende teamleden worden verworven tijdens individuele nascholing.

Meertaligheid en NT2 didactiek

Veel kinderen groeien op met meertaligheid, zo ook op obs Jan Ligthart. Een tweede taal leren bouwt op de eerste taal. Beide talen putten uit dezelfde mentale opslag en neurale netwerken. Ze worden gelijktijdig in de hersenen geactiveerd: het is onmogelijk om de eerste taal uit te schakelen wanneer in de tweede wordt gecommuniceerd. Flexibel kunnen switchen tussen talen wordt beschouwd als de ultieme vorm van taalbeheersing. De moedertaal is dus niet alleen belangrijk voor de identiteit, ook voor mentale dwarsverbanden en voor de taal – en intellectuele ontwikkeling. Deze ontwikkeling stagneert als in de klas de aanwezige kennis en kunde van de leerlingen worden opzij geschoven. Op obs Jan Ligthart is aandacht voor meertaligheid in de klassen en wordt er gewerkt met de didactische methodes Zien is Snappen, Klankleer en Woorden in Prenten voor het aanleren van de

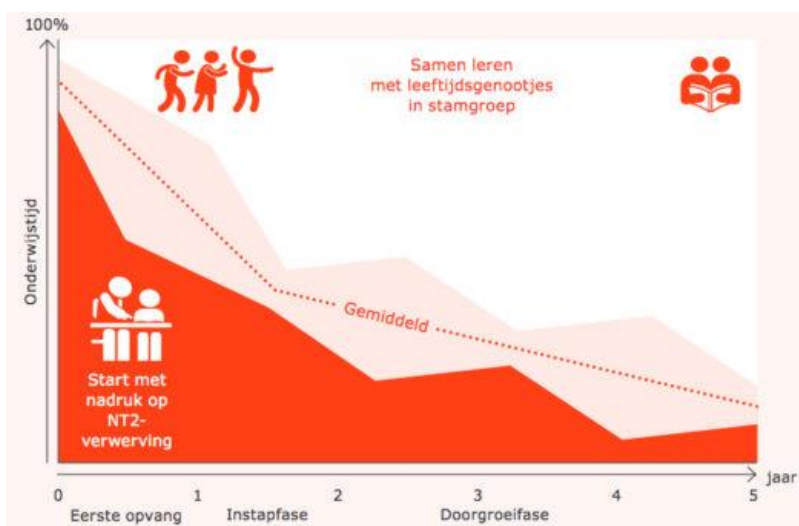
Nederlandse taal. Hierbij worden coöperatieve werkvormen gebruikt, zodat de leerlingen de taalverschijnselen samen actief kunnen oefenen.

Nieuwkomersonderwijs en landingsplekken

Vanaf het schooljaar 2022-2023 waren er op obs Jan Ligthart twee nieuwkomersklassen en twee landingsplekken. Er zijn er vele uitgestroomde nieuwkomers aanwezig in de reguliere groepen. Nieuwkomers zijn leerlingen die korter dan één jaar in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog moeten leren. Zij gaan naar een speciale nieuwkomersklas, en stromen na het behalen van de Eindtoets Nieuwkomers uit naar een reguliere groep. Extra ondersteuning voor deze leerlingen blijft nodig en zal individueel worden bepaald.

Uitgangspunten van het nieuwkomersonderwijs op obs Jan Ligthart:

- De school neemt de behoeften van het kind als uitgangspunt en zorgt voor een ononderbroken, brede ontwikkeling (taal, rekenen, gedrag, lichamelijke ontwikkeling)
- Ingroeien in het Nederlands onderwijs vraagt om een flexibel integratiemodel en vergt zeker vijf jaar aandacht
- De meertalige setting waarin kinderen opgroeien, is een belangrijk gegeven. Snelle ontwikkeling van Nederlands als tweede additionele taal én de eigen taal zijn uitgangspunt voor het onderwijs in de fasen van integratie. (Meertaligheid)
- Integratie komt van twee kanten: je welkom voelen in een nieuwe groep helpt om mee te doen. Klasgenoten hebben veel van elkaar te leren (Coöperatief leren)
- Leerkrachten met diverse deskundigheden zorgen samen voor optimale ontwikkeling. Teamwerk in de school vormt de basis van een goede aanpak. De school is evenmin alleen; zo kunnen de regionale samenwerkingsverbanden een belangrijke rol spelen. (Coördinator Meertaligheid & NT2/ Leernetwerk Nieuwkomers)



Vroeg Voorschoolse Educatie

Vroegschoolse educatie is bedoeld voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand of een risico daarop. In een speciaal programma waar leerlingen tijdens peuter- en schooltijd aan meedoen, ontwikkelen zij door te spelen allerlei vaardigheden op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociale omgang. Scholen zijn verantwoordelijk voor de vroegschoolse educatie. Er is een

samenwerking met de peuterleerplak Jong Leren. De samenwerking bestaat uit regelmatig overleg over het onderwijsaanbod, het educatief handelen, de ondersteuning en begeleiding⁷.

Portfolio en datamuur / Continu Verbeteren

Continu verbeteren is een werkwijze waarbij alle belanghebbenden bij een schoolorganisatie worden betrokken om samen te werken aan een betere kwaliteit van de school. Het gaat om betere leeropbrengsten, maar ook verbeteren van gedrag (PBS) of klassenmanagement. Het vraagt competenties op het gebied van leidinggeven, samenwerken en motiveren, maar ook om kennis van allerlei werkwijzen en technieken die het proces van verbeteren ondersteunen. Het is een systeem aanpak die zorgt voor samenhang en focus binnen de verschillende lagen van de schoolorganisatie: binnen een scholengemeenschap, op een school, in de groep en met de leerling zelf inclusief de ouders. Kenmerkend is dat de leerlingen actief betrokken worden en meer invloed krijgen op hun eigen leerproces. Klassikaal wordt er gewerkt met een databord en individueel hebben de leerlingen een portfolio om schoolontwikkelingen in bij te houden en te kunnen delen met hun leerkracht (doelgesprekken), ouders (portfoliogesprekken) en medeleerlingen. Hierbij staan de elementen data gedreven en coöperatief leren centraal.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning buiten de klas, maar binnen de school wordt geboden door middel van remedial teaching, logopedie, fysiotherapie en een kindercoach. De extra ondersteuning gebeurt altijd in samenwerking met de groepsleerkracht of het school ondersteuningsteam.

Schooldoel: Leerbewust & Expliciete Directe Instructie	Schooljaar
Leerkrachten geven les via de principes van leerbewust .	24/25
Leerkrachten geven les aan de hand van expliciete directe instructie .	24/25
Leerkrachten delen, onderzoeken en verbeteren de onderwijspraktijk tijdens de professionele leergemeenschappen op maandag.	23/24
Er is op een specialist Leerbewust & EDI op school	23/24
Er is een kwaliteitskaart expliciete directe instructie	23/24
Er is een kwaliteitskaart leerbewust	23/24
Leerkrachten krijgen jaarlijks 2x een klassenbezoek van didactische trainer m.b.t. het lesgeven met EDI/Leerbewust	23/24
Schooldoel: Didactisch handelen	
Er is structureel aandacht in de klas voor coöperatief leren	26/27
Er is een kwaliteitskaart coöperatief leren	26/27
Er is een visie op digitale vaardigheden	25/26
Leerkrachten zijn gespecialiseerd in de Nt2 didactiek en bewust van meertaligheid in de klas	24/25
Leerkrachten krijgen jaarlijks 2x een klassenbezoek van didactische trainer m.b.t. het lesgeven m.b.v. de NT2 didactiek en meertaligheid	24/25

⁷ VVE plan

Schooldoel: Continu verbeteren	
In elke klas is er een datbord aanwezig met groepsmissie, groepsafspraken, gedragsdoel, groepsdoelen m.b.t. de vakgebieden rekenen, taal, spelling en technisch lezen	25/26
Er is een kwaliteitskaart datbord	25/26
Iedere leerling heeft een persoonlijke portfoliomap	25/26
Leerlingen voeren jaarlijks 3x portfoliogesprekken met ouder(s)/verzorg(s) onder begeleiding van de leerkracht	25/26
Er is een kwaliteitskaart Portfolio	25/26

Burgerschap

Visie van De Haagse Scholen op Burgerschap

De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik me verhoud tot de wereld.

Sinds 1 augustus 2021 zijn scholen wettelijk verplicht om een doelgericht en samenhangend aanbod te formuleren voor burgerschap. Hierbij moeten we actief burgerschap en de sociale cohesie van de leerlingen bevorderen. Sociale cohesie gaat over het leren samenleven met elkaar. Het legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond.

obs Jan Ligthart heeft een missie en een visie waarbij Burgerschap onlosmakelijk is verbonden met de ontwikkeling van de leerlingen. De school heeft als visie dat de leerlingen worden ondersteund bij hun ontwikkeling tot wereldburger. Hierbij is er aandacht voor verschillen en overeenkomsten binnen de samenleving ten aanzien van seksuele diversiteit, man-vrouw verhoudingen, culturele diversiteit en overige thema's zoals politieke of religieuze standpunten. De school creëert een open pedagogisch klimaat door meer ruimte te bieden voor het vormen en uiten van een eigen mening en door het naar voren brengen van verschillende perspectieven in maatschappelijke vraagstukken.

De school neemt de visie burgerschap-als-praktijk als uitgangspunt voor burgerschapsonderwijs en verdeelt burgerschapsonderwijs onder naar de vier kernen die de SLO onderschrijft; (1) werking en belang van democratische rechtstaat, (2) betekenis van mensenrechten en kinderrechten, (3) sociale vaardigheden en omgangsvormen en (4) maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Jaarkalender

Aan de hand van onderstaande kalender wordt er jaarlijks structureel aandacht besteed aan de vier kernen. De lessen worden vormgegeven in schoolbreed verband of per bouw en de onderwerpen worden in overleg met de ouderraad afgestemd.

Maand	Onderwerp	Toelichting
September	15. Int. Dag v/d democratie 20. Prinsjesdag 24. Burendag -> Op de JL 'Vreedzame Wijk' Week tegen pesten	Het schooljaar start met de maand van de "Democratie" (Bouwsteen Democratische cultuur): Leefregels worden met elkaar opgesteld en besproken wordt waarom dit zo belangrijk is. Hiermee kan de koppeling gemaakt worden naar het besturen van een land (Bouwsteen Macht & Inspraak). Burendag/Vreedzame wijk is de een uiting van de kernwaarde 'solidariteit'.
Oktober	04. Dierendag 07. Ouderdag 10. Nat. Dag Psychische Gezondheid	In oktober staat de bouwsteen identiteit centraal. De kinderen staan stil bij wie ze zijn in relatie tot de ander. Er wordt ook stilgestaan bij de verschillen en wat ieder mens/kind uniek maakt.

November	8. Grote ICT dag Week van de mediawijsheid 12. Divali	In november zal er aandacht worden besteed aan de bouwsteen Digitaal Samenleven . Welke positieve aspecten levert Internet ons, maar ook welke risico's!
December	09. Paarse Vrijdag 25. Kerst	In december staan we stil bij de bouwsteen Diversiteit :
Januari	30. Nationale Holocaust Herdenking	De maand januari staat in het teken van de bouwsteen Macht & Inspraak in combinatie met Vrijheid & Gelijkheid . Stilstaan bij WO2 maar ook bij recente oorlogen in de wereld. Kinderen moeten leren dat leven in vrijheid geen vanzelfsprekendheid is en dat hier wel het een en ander aan gedaan moet worden.
Februari	10. Chinees nieuwjaar 11. Warme truiendag	Duurzaamheid . Hoe kunnen wij ons steentje bijdragen aan een schonere wereld? Welke toekomstige oplossingen zijn er?
Maart	11. Start ramadan	November is de maand waarin stilgestaan wordt bij de bouwsteen Solidariteit . Hoe houden we allemaal rekening met elkaar zonder onszelf daarin tekort te doen? Ruimte geven vs. Ruimte nemen. Hoe zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig en prettig voelt?
April	Maand van de religie	De maand april staat in het teken van levensbeschouwing. De kinderen leren over de verschillende stromingen en gaan in gesprek met elkaar hierover.
Mei	22. Grote multiculti dag Week van de Burgerschap	In mei staan we als school stil bij het hebben van 'empathie' naar elkaar. Hoe leren we de ander begrijpen en hoe tonen we respect naar elkaar? En wie is 'de ander'? Welke verschillende achtergronden heeft iedereen en hoe kunnen we deze inzetten als kracht? Bouwsteen diversiteit .
Juni	6. Verkiezingen Europees parlement 20. Wereldvluchtelingendag	In juni zal er in de bovenbouw aandacht zijn voor Verkiezingen (bouwsteen Macht & Inspraak). En voor schoolbreed voor de bouwsteen Globalisering . Schoolbreed zal er aandacht zijn voor de bouwsteen Vrijheid & Gelijkheid . Hoe zijn wij met zijn allen verbonden? En welke gevolgen heeft deze verbondenheid. Hoe is het op andere plekken in de wereld en wat weten wij hiervan?

Schooldoel: Burgerschap	Schooljaar
Er is een jaarkalender Burgerschap met de thema's die in de klas worden behandeld	25/26
Er wordt jaarlijks een Multicultidag georganiseerd in mei	25/26
Er is een kwaliteitskaart Burgerschap	25/26
Leerkrachten zijn gespecialiseerd in de Nt2 didactiek en bewust van meertaligheid in de klas	24/25
Schooldoel: Ouderbetrokkenheid	
Er zijn sleutelpersonen op school aangesteld	23/24
Er worden diverse activiteiten georganiseerd voor ouders , deze kunnen naar behoefte worden gewijzigd (taallessen, creatieve activiteiten, opvoedondersteuning etc.)	23/24
Er is twee wekelijks een mogelijkheid voor ouders om elkaar te ontmoeten in de ontmoetingsruimte (koffieochtenden)	23/24
Er wordt een actieve en ondersteunende ouderraad opgesteld	25/26

4. Onderwijskundig beleid

De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe het onderwijsaanbod eruit ziet en welke leermiddelen en methodes er op obs Jan Ligthart worden ingezet. Naast de wettelijk voorgeschreven inhouden zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod ook terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en/of wat onze leerlingpopulatie 'extra' nodig heeft.

	Leermiddelen / methodes	Afspraken / aanvullende info
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Piramide Speelplezier Gym	Bronnenboek Vakplan gymleerkracht ⁸
Nederlandse taal	Piramide Meertaligheid Woorden in Prenten Zien is Snappen/Klankleer Veilig Leren Lezen Taalactief (inclusief spelling) Estafette Nieuwsbegrip Bouw groep 3 & 4 Pennenstreken Snappet taal & spelling	Grote Taaldag/ Kinderboekenweek Nieuwe taalmethode 2024-2025 Extra leestijd in iedere groep Denkstappen fonetisch dictee
Rekenen en wiskunde	Piramide Semsom Instruct 1 Snappet /WIG 5 Bareka Rekentaal Met Sprongen Vooruit Nieuwsrekenen	Rekentaal centraal Grote Rekendag Automatiseren
Engelse taal	Take it Easy	Vakleerkracht voor gr 5 t/m 8
Wereld Oriëntatie <ul style="list-style-type: none"> • Geschiedenis • Aardrijkskunde • Natuur • Techniek • Verkeer 	Faqtta Nieuwsbegrip	Vakleerkracht WO Nieuwe WO methode voor het schooljaar 2024-2025 Coördinator Wetenschap & Techniek
Expressie activiteiten	Verweven in het reguliere lesaanbod	Vakleerkracht
Bevordering sociale redzaamheid	PAD Time-out protocol Coöperatief leren	
Bevordering gezond gedrag	Gezonde school Vignet Melk programma	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Programma Alternatieve Denk strategieën (PAD) Gedragslessen (PBS) Time-out protocol	Nieuwe aanpak registratie pestgedrag (vervanging M5)

⁸ Vakplan gym

Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving Geestelijke stromingen	Faqtā Jeugdjournaal Meertaligheid Coöperatief leren Nieuwsbegrip Jaarkalender burgerschap	Week van de Burgerschap Multicultidag
Digitale vaardigheden	Verweven in het reguliere lesaanbod Beebot	Week van de Mediawijsheid Leerlingen werken met Ipads Groep 1 & 2
Coöperatief leren	Verweven in het reguliere lesaanbod	Kwaliteitskaart coöperatief leren
Nieuwkomersonderwijs	Horen Zien en Schrijven Klankleer Zien is Snappen Wereld vol Woorden Spellingboek Bareka Snappet Junior Einstein	
Kleuteronderwijs	Piramide Woorden in Prenten Zien is Snappen Kleuteruniversiteit Groei in je groep Met Sprongen vooruit Beebot Semsom	Bronnenboek Digikeuzebord SEL / Executieve functies
Expliciete Directe Instructie /Leerbewust Studievaardigheden	EDI 3.0 Blits	Bronnenboek Groep 5 t/m 8

Per vak is er een kwaliteitskaart waarin de schoolbrede afspraken en didactieken in zijn vastgelegd. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en aangepast waar nodig naar aanleiding van de analyse van toetsen, observaties in de klas en behoeften van de leerlingen.

Doorgaande leerlijn

De school neemt de behoeften van het kind als uitgangspunt en zorgt voor een ononderbroken, brede ontwikkeling. Dat betekent ook dat er wordt gezorgd voor een soepele instroom in het voortgezet onderwijs. Het is belangrijk voor de ouders en leerlingen van obs Jan Ligthart om alles over de totstandkoming van de adviezen te weten. Het advies van de basisschool is bindend voor de plaatsing in het voortgezet onderwijs en vraagt daarom om een goede onderbouwing en een zorgvuldige procedure, deze staat beschreven in de kwaliteitskaart overgang naar het voortgezet onderwijs.

Schooldoel: Didactisch handelen	Schooljaar
Er is een nieuwe taalmethode (taal, spelling & woordenschat)	24/25
Er is een nieuwe wereldoriëntatie methode	26/27
Er zijn voor de vakken een kwaliteitskaart en deze worden jaarlijks geëvalueerd door het team. <ul style="list-style-type: none"> • Rekenen • Taal • Spelling • Lezen • Begrijpend lezen • Woordenschat • NT2 & Meertaligheid • Burgerschap • Wereld Oriëntatie 	26/27
Er is een kwaliteitskaart overgang naar het voortgezet onderwijs	23/24

Ondersteuning en begeleiding

Op weg naar inclusiever onderwijs

Onze wettelijke opdracht is een passende plek en gelijke onderwijskansen te bieden aan ieder kind. Hiervoor werken onze scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Dit geldt niet voor de (V)SO-scholen, deze participeren in meerdere samenwerkingsverbanden. Het gezamenlijke doel binnen SPPOH is om voor elk kind op de meest passende plek het best passende onderwijs te realiseren. Hierbij streven we op de langere termijn naar inclusiever onderwijs, waarbij leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften steeds meer samen en dicht bij huis naar school kunnen.

De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daarnaast heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Met deze profielen willen we ouders en andere scholen laten zien wat de scholen bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Zie het ondersteuningsplan van SPPOH voor meer informatie.

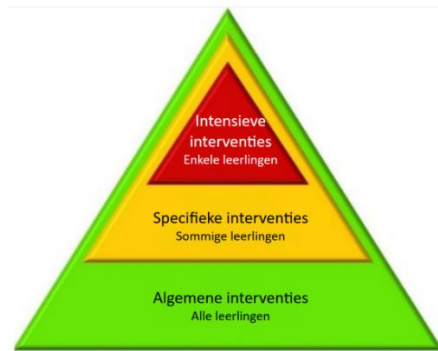
Het versterken en verbreden van de basisondersteuning van scholen zodat we eerder bepaalde problematiek bij kinderen kunnen signaleren en bijsturen, is een belangrijk speerpunt voor De Haagse Scholen. Verschillende scholen zetten zich hiervoor in, onder andere door meer samen te werken met kinderopvangpartners en jeugdzorg of door specifieke expertise te ontwikkelen op het gebied van bijvoorbeeld houding en gedrag of het jonge kind. Hierbij benutten we zoveel mogelijk elkaars expertise. Om een passend aanbod te kunnen bieden aan ieder kind, is het versterken van de samenwerking tussen het reguliere basisonderwijs, SBO, SO, samenwerkingsverband en maatschappelijke partners heel belangrijk. Verschillende scholen van De Haagse Scholen werken met andere scholen en/of maatschappelijke partners samen aan een passend aanbod voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

De basisondersteuning in het samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

1. Basiskwaliteit
2. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school (zie schema)
3. PDCA cyclus /Handelingsgericht
4. Preventieve en licht curatieve interventies.

In het werk- en denkkader worden op het niveau van de basisondersteuning twee niveaus onderscheiden: Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking. Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking.

In de schema's hieronder is de ondersteuningsstructuur op leer- en sociaal gedrag op obs Jan Ligthart in kaart gebracht. De preventiepiramide een belangrijk schema voor de school om de basisondersteuning, de extra ondersteuning en de intensieve ondersteuning te onderscheiden.



Het onderstaande schema geeft een beknopte weergave van de route naar extra ondersteuning van een leerling. Een uitgebreide beschrijving is te vinden in het schoolondersteuningsprofiel.



Schooldoel: Ondersteuning & begeleiding	Schooljaar
Er is een (herzien) schoolondersteuningsprofiel	24/25
Er is school ondersteuningsteam bestaande uit de directie, intern begeleider en gedragsspecialist	23/24
Er is een aanpak verzuim	23/24

5. Veiligheid

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

Veiligheid staat hoog op de agenda op obs Jan Ligthart. Er wordt op school gesproken over twee soorten veiligheid: sociale veiligheid en fysieke veiligheid.

Sociale veiligheid

Gedrag binnen de school heeft te maken met een goed pedagogisch klimaat. Gedragsproblemen binnen de school, maar ook het pesten van medeleerlingen kunnen wijzen op een onveilig klimaat op school. Het is voor de veiligheid op school van belang dat incidenten worden voorkomen, dat kan door tijdig signaleren en door positief gedrag op de basisschool te stimuleren. Na de signalering volgt een actie- of acties die beschreven staan in onze 'route ondersteuning' gebaseerd op de preventiepiramide. Veiligheid bieden is cruciaal voor het leerproces van de leerlingen. In het integraal veiligheidsplan⁹ staat dit verder beschreven.

Fysieke veiligheid

Ook de fysieke veiligheid staat centraal. Jaarlijkse vinden er twee ontruimingsoefeningen plaats, één keer gepland en één keer ongepland. Er is een team van Bhv'ers en EHBO'ers dagelijks op school aanwezig.

Schooldoel: Veiligheid	Schooljaar
Er is een (herzien) integraal veiligheidsplan	24/25
Er is een (herzien) pest- en gedragsprotocol	24/25
Er is een onderhoudsplan voor de school	23/24
Er zijn twee vertrouwenspersonen in de school (onderbouw & bovenbouw)	23/24

⁹ Integraal veiligheidsplan

Er is een registratiemethode om data te verzamelen m.b.t. het signaleren, monitoren en aanpakken van pestgedrag (voorheen M5)	26/27
---	-------

6. Kwaliteitszorg

Onze missie, beloften en ambities geeft de gezamenlijke visie van De Haagse Scholen op goed onderwijs weer. Naast de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs vormt dit het uitgangspunt voor ons kwaliteitszorgbeleid.

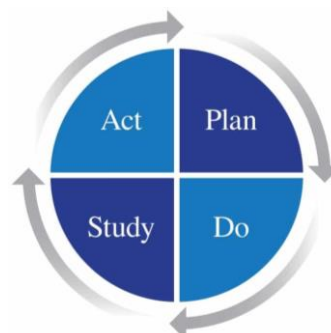
Kwaliteitszorg gaat voor ons niet alleen over monitoring, verdere verbetering en verantwoording afleggen over onderwijskwaliteit. Het gaat ook om ontwikkeling en samen nieuwe dingen leren. Juist hier liggen kansen voor meer onderwijskwaliteit op de langere termijn. Deze opvattingen komen terug in ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren, verbeteren en borgen de verschillende aspecten van kwaliteit. Hiervoor hanteren we een bovenschools kwaliteitskader met eisen aan het onderwijs. Dit is gebaseerd op de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities. Daarin staan ontwikkeling, innovatie en samen leren centraal. We gebruiken verschillende instrumenten van kwaliteitszorg, op schoolniveau en bovenschools. Deze instrumenten brengen allerlei soorten data en kwalitatieve informatie over kwaliteit in beeld. Het beeld dat deze instrumenten schetsen is bedoeld als input voor de dialoog over de kwaliteit en ontwikkeling van scholen en bestuur.

OBS Jan Ligthart onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. Er wordt gestreefd naar kwaliteit en het op peil houden hiervan.

Kwaliteit betekent:

- Hoge verwachtingen van alle leerlingen en leerkrachten
- Resultaten CITO liggen op of boven het landelijk gemiddelde
- Alle lessen zijn didactisch en pedagogisch sterk
- De onderwijsbehoeften van leerlingen zijn in beeld

Om deze kwaliteit te kunnen borgen maakt de school gebruik van systematisch en cyclische evaluatiemomenten. De kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. Het team streeft ernaar dat alle medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de speerpunten van de school die samen zijn vastgesteld met het school(leiders) team.



Jaarkalender kwaliteitszorg

Maand		Toelichting / extra info
Augustus	Startvergadering: Klaar voor de start! Doornemen jaarplanning Schooldoelen jaarplan Groep in Beeld Esis inlezen SOT overleg SLT bijeenkomst	Teamafspraken en verwachtingen voor het schooljaar m.b.v. kwaliteitskaarten
September	Klassenbezoeken WB analyse methodetoetsen SOT overleg	
Oktober	WB analyse methodetoetsen SOT overleg SLT bijeenkomst	
November	Vragenlijst sociaal emotioneel leren Vragenlijst executieve functies WB analyse methodetoetsen SOT overleg	
December	WB analyse methodetoetsen SOT overleg SLT bijeenkomst	
Januari	PLG Cito toetsen afnemen Cito Midden toetsen NSCCT groep 5 Meting verzuim & PLG Verzuim Kijk registratie/ Digikeuzebord Evalueren remedial teaching WB analyse methodetoetsen SOT overleg	Aanpassen: -overzicht leerlingen mogelijke dyslexie -overzicht leerlingen in aanmerking voor RT
Februari	Groepsbesprekingen Groep in Beeld Gedragplan Leerlingbesprekingen Analyse cito schoolbreed /monitor WB analyse methodetoetsen SOT overleg SLT bijeenkomst Doorstroomtoets groep 8	Acties groepsbespreking checken
Maart	Overgang groep 2 – groep 3 Klassenbezoeken WB analyse methodetoetsen SOT overleg	
April	Vragenlijst sociaal emotioneel leren Vragenlijst executieve functies WB analyse methodetoetsen SOT overleg SLT bijeenkomst	
Mei	Klassenbezoeken Wenmoment WB analyse methodetoetsen	

	SOT overleg PLG Cito toetsen afnemen	
Juni	Cito Midden toetsen Meting verzuim & PLG Verzuim Kijk registratie/ Digikeuzebord Evalueren remedial teaching WB analyse methodetoetsen SOT overleg SLT bijeenkomst	Aanpassen: -overzicht leerlingen mogelijke dyslexie -overzicht leerlingen in aanmerking voor RT
Juli	Groepsbesprekingen Groep in Beeld Gedragplan eindevaluatie Leerling besprekingen Analyse cito schoolbreed /Monitor Overdracht SOT overleg	Acties groepsbespreking checken

School: Kwaliteitszorg	
Er is een jaarkalender kwaliteitszorg	23/24
Er is een schoolondersteuningsteam	23/24
Er is een schoolleidersteam	23/24
Schooldoel: Continu Verbeteren	Schooljaar
Er is een teambord aanwezig waarop het team structureel de schooldoelen evalueert	25/26
Er is een kwaliteitskaart teambord	25/26
Er is een Schoolleidersteam die bestaat uit: Rekencoördinator Taalcoördinator NT2/ Meertaligheid coördinator Intern begeleider Gedragsspecialist Extra leertijdcoördinator I-coach Ontdekkend leren coördinator De taken en verantwoordelijkheden van het schoolleidersteam worden vastgelegd in het werkverdelingsplan	24/25
De verbetercirkel (PDSA) wordt structureel ingezet bij het behalen van alle schooldoelen	26/27
Er is een kwaliteitskaart PDSA	26/27
Schooldoel: Leerling in Beeld	
Leerling in beeld (CITO) wordt geïmplementeerd door de intern begeleider en directie	25/26
Leerkrachten evalueren structureel de M-toetsen en E-toetsen	23/24
De intern begeleider voert jaarlijks 2x groepsbesprekingen met de leerkrachten en directie	23/24
Leerkrachten maken gebruik van het formulier Groep in Beeld om informatie rondom de ontwikkeling van iedere leerling te plannen, evalueren en bij te stellen.	24/25

8. Personeelsbeleid

Meerjarig HR-beleid

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan kinderen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende bekwame leerkrachten staat voorop. En we kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR functie (*bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen*)

Bevoegdheid

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en bovenbestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Obs Jan Ligthart heeft een directie die bestaat uit een meerschools directeur en twee locatieleiders. Vanuit de visie gedeeld leiderschap werkt de directie nauw samen met een schoolleidersteam. In het schoolleidersteam zitten coördinatoren met ieder een eigen expertise en zijn verantwoordelijk voor het behalen en borgen van de gezamenlijk opgestelde schooldoelen. In 2023 volgen de leden van het schoolleidersteam een middenmanagement opleiding.

Organigram

Meerschools directeur			
Locatieleider	Locatieleider		Locatieleider
Taalcoördinator	Taalbeleidsplan Specialist Nieuwkomers Grote Taaldag	Intern begeleider	Groepsbesprekingen Leerling in beeld Burgerschap Coördinator extra ondersteuning Verzuim
Rekencoördinator	Rekenbeleidsplan EDI trainer Grote Rekendag	Gedragsspecialist	SEL Executieve functies Pestcoördinator
Meertaligheidscoördinator/ schoolcoach	Meertaligheid Multicultidag Stagebeleider Oudercoördinator	Ontdekkend leren coördinator	Wereld oriëntatie Natuur en Techniek /ontdekkend leren
Extra leertijd coördinator	Vakleerkracht gym Feesten Tussenschoolse opvang/sport Naschoolse activiteiten/sport Gezonde School	Cultuurcoördinator	Culturele uitjes en activiteiten
I-coach	Digitale vaardigheden team		
Team			
Leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel			
Externe ondersteuning in onderwijsbehoefte			
Administratie			
Ouders met conciërges taken			

Het personeelsbeleid richt zich op de ontwikkeling van alle medewerkers. De ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en visie van de school met de hieraan gekoppelde schooldoelen. Dit gebeurt binnen het onderwijsmodel van continu verbeteren, visueel gemaakt op het teambord. Iedere maandag staat professionalisering centraal tijdens de geplande professionele leergemeenschappen. De leerkrachten/coördinatoren werken samen met het team aan de eigen ontwikkeling door het opdoen van nieuwe kennis, kennis te delen, evalueren van beleid of plannen te maken voor de gestelde doelen in het jaarplan. Ook de studiedagen worden hier jaarlijks voor ingezet.

Ook school overstijgend delen leerkrachten kennis binnen verschillende expertise netwerken, zoals het leernetwerk Meertaligheid, het leernetwerk Jonge Kind, het leernetwerk Nieuwkomers en het leernetwerk Gedrag.

Uitgangspunten voor de kwaliteit van het team zijn vastgelegd in onderstaande punten:

- Gericht op kwaliteit van leren door planmatig en doelgericht te werken
- Vakmatige beheersing van klassenmanagement
- Effectief gebruik van leertijd
- Goed pedagogisch handelen
- Bekwaam didactisch handelen
- Opbrengst- en handelingsgerichtheid
- Een professionele instelling en communicatie
- ICT-vaardig
- Handelen vanuit openbare identiteit

Het evalueren en beoordelen van het functioneren van het personeel wordt vastgelegd in AFAS met speciale aandacht voor het welbevinden, professionalisering en autonomie.

Het welbevinden van de leerkrachten wordt ondersteund door regelmatig gezonde voeding aan te bieden in de vorm van een lunch, fruit of vruchtensappen. Daarnaast is er structureel tijd ingepland om samen informeel tijd door te brengen en collega's de ruimte te bieden om elkaar beter te leren kennen en samen te ontspannen. Daarnaast is er structureel tijd ingepland om werkdruk op te vangen en zo de kwaliteit van het onderwijs te kunnen continueren. Indien nodig is er een schoolcoach aanwezig en worden er jaarlijks kleine presentjes op speciale momenten uitgedeeld.

Schooldoel: Team	Schooljaar
Het schoolleidersteam volgt de opleiding middenmanagement	23/24
Twee jaarlijks kookt het team samen om kennis te maken met elkaars cultuur en nationaliteit	23/24
Er is een jaarlijks teamuitje	23/24
Tijdens de studiedagen is er een gezamenlijke lunch	23/24
Er worden maandelijks sappen en fruit beschikbaar gesteld voor alle teamleden	23/24
Er is jaarlijks aandacht voor verjaardagen en (inter)nationale feesten	23/24

9. Partners van de school

Obs Jan Ligthart onderhoudt goede relaties met instanties in de wijk. Er wordt gestreefd naar een buurtschool waar leerlingen binnen de wijk veilig kunnen opgroeien en ontwikkelen. Op school is een breed aanbod aan naschoolse activiteiten op het gebied van sport, taal en expressieve vakken.

Onder partners van de school verstaan wij:

- Ouders
- Buurtscholen: Prinses Ireneschool (SCOH), Triangel (Lucas), Zuidwal (DHS)
- Bibliotheek Schilderswijk
- Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
- Buurtcentrum de Mussen (Zomerschool)
- De bibliotheek (Koningsstraat)
- De wijkagent (bureau Hoefkade)
- De omliggende scholen (Prinses Ireneschool, De Triangel, S10 scholen)
- Peuterleerplek Jong Leren
- Kinderopvang de Mussen en Happy Nest
- SPPOH en andere onderwijsadviseurs
- Culturele partners (Cultuurschakel)
- Voortgezet Onderwijs
- BOVO
- Winkeliers in de wijk
- Jeugdwerk
- ROC taal/ICT-lessen
- Logopedie en fysiotherapie Unique
- Oranjeplein
- S10
- Nidos
- Lowan
- De Opstap

De vreedzame wijk

De vreedzame wijk komt voort uit De Vreedzame School. Kinderen krijgen daar allerlei 'burgerschapscompetenties' aangeboden. Ze leren hoe je conflicten constructief kunt oplossen. Ze krijgen een stem, mogen meedenken over allerlei zaken, krijgen verantwoordelijkheden binnen de Kinderraad. Bovendien leren ze op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan en zich verbonden te voelen met de gemeenschap. Met deze verbreding wordt een samenhangende pedagogische aanpak ingevoerd in alle organisaties die actief zijn met jeugd en ouders in de wijk. Het doel is om de pedagogische principes van De Vreedzame Wijk te verankeren in het (pedagogisch) beleid van de instellingen om de scholen heen. Die pedagogische principes moeten terug te vinden zijn in de missie van de organisatie, in de omgangscultuur en in het personeelsbeleid.

Ontmoetingsruimte

Obs Jan Ligthart deelt de ontmoetingsruimte met de basisschool Prinses Irene en externe partijen buiten de school. De ruimte biedt de mogelijkheid tot gezamenlijke professionalisering van leernetwerken, koffieochtenden voor ouders, buurtbijeenkomsten, sportteams uit de wijk en kooklessen door middel van de

geplaatste professionele keuken. De ontmoetingsruimte is de ideale ruimte om verbinding met elkaar en de wijk aan te gaan.

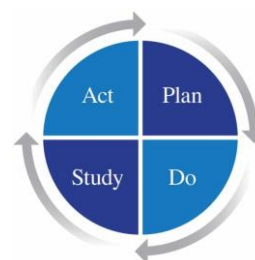
Schooldoel: Ouderbetrokkenheid	Schooljaar
Er zijn sleutelpersonen op school aangesteld	23/24
Er worden diverse activiteiten georganiseerd voor ouders , deze kunnen naar behoefte worden gewijzigd (taallessen, creatieve activiteiten, opvoedondersteuning etc.)	23/24
Er is twee wekelijks een mogelijkheid voor ouders om elkaar te ontmoeten in de ontmoetingsruimte (koffieochtenden)	23/24
Er wordt een actieve en ondersteunende ouderraad opgesteld	25/26
De MR wordt geprofessionaliseerd	26/27
Social schools is met 100% van de ouders gekoppeld	25/26
De ontmoetingsruimte krijgt meer bekendheid in de wijk	26/27

10. Lange termijn ontwikkelingen-meerjarenplanning

Het onderwijs op obs Jan Ligthart is gebaseerd op drie pijlers. Deze drie pijlers zijn gekoppeld aan de 6 beloftes vanuit de Haagse Scholen en hieruit worden jaarlijks de schooldoelen gekozen door de directie en het schoolleidersteam. Veel schooldoelen raken meerdere pijlers. De borging van de schooldoelen gebeurt in kwaliteitskaarten, deze worden ieder schooljaar geëvalueerd door het team.

Tijdens het werken aan kwaliteitsverbetering biedt de PDSA-cirkel structuur door steeds vier terugkerende stappen te doorlopen:

1. Plannen (**P**lan): het doel wordt vastgesteld en de activiteiten worden gepland
2. Uitvoeren (**D**o): de geplande activiteiten worden uitgevoerd
3. Bestuderen (**S**tudy): de resultaten worden besproken en geanalyseerd
4. Acteren (**A**ct): naar aanleiding van de resultaten wordt er een kwaliteitskaart geschreven / borging



Focus op resultaat

Schooldoel: Leerbewust & Expliciete Directe Instructie	23/24	24/25	25/26	26/27
Leerkrachten geven les via de principes van leerbewust .	S	A		
Leerkrachten geven les aan de hand van expliciete directe instructie .	S	A		
Leerkrachten delen, onderzoeken en verbeteren de onderwijspraktijk tijdens de professionele leergemeenschappen op maandag.	A			
Er is op een specialist Leerbewust & EDI op school	A			
Er is een kwaliteitskaart expliciete directe instructie	A			
Er is een kwaliteitskaart leerbewust	A			
Leerkrachten krijgen jaarlijks 3x een klassenbezoek van didactische trainer m.b.t. het lesgeven met EDI/Leerbewust	A			

Schooldoel: Continu Verbeteren	23/24	24/25	25/26	26/27
Er is een teambord aanwezig waarop het team structureel de schooldoelen evalueert	D	S	A	
Er is een kwaliteitskaart teambord			A	
Er is een Schoolleidersteam die bestaat uit: Rekencoördinator Taalcoördinator NT2/ Meertaligheid coördinator Intern begeleider Gedragsspecialist Extra leertijdcoördinator I-coach Ontdekkend leren coördinator	S	A		

De taken en verantwoordelijkheden van het schoolleidersteam worden vastgelegd in het werkverdelingsplan				
De verbetercirkel (PDSA) wordt structureel ingezet bij het behalen van alle schooldoelen	P	D	S	A
Er is een kwaliteitskaart PDSA				A

Schooldoel: Leerling in Beeld	23/24	24/25	25/26	26/27
Leerling in beeld (CITO) wordt geïmplementeerd door de intern begeleider en directie	D	S	A	
Leerkrachten evalueren structureel de M-toetsen en E-toetsen	A			
De intern begeleider voert jaarlijks 2x groepsbesprekingen met de leerkrachten en directie	A			
Leerkrachten maken gebruik van het formulier Groep in Beeld om informatie rondom de ontwikkeling van iedere leerling te plannen, evalueren en bij te stellen.	S	A		

Schooldoel: Veilig pedagogisch klimaat	23/24	24/25	25/26	26/27
Er is kwaliteitskaart time-out	A			
Er is een kwaliteitskaart PAD	A			
Er is een kwaliteitskaart klassenmanagement (o.a. gedragsverwachtingen en beloning)	A			

Focus op Leren

Schooldoel: Continu verbeteren	23/24	24/25	25/26	26/27
In elke klas is er een datbord aanwezig met groepsmissie, groepsafspraken, gedragsdoel, groepsdoelen m.b.t. de vakgebieden rekenen, taal, spelling en technisch lezen	D	S	A	
Er is een kwaliteitskaart datbord			A	
Iedere leerling heeft een persoonlijke portfoliomap	A			
Leerlingen voeren jaarlijks 3x portfoliogesprekken met ouder(s)/verzorg(s) onder begeleiding van de leerkracht	D	S	A	
Er is een kwaliteitskaart Portfolio	D	S	A	

Schooldoel: Leerling in Beeld	23/24	24/25	25/26	26/27
Leerkrachten volgen de training executieve functies van Cedin	A			
Er is structureel aandacht in de klas voor executieve functies /gedrag	P	D	S	A
Leerling in beeld executieve functies wordt geïmplementeerd door de intern begeleider	D	S	A	
Leerling in beeld sociaal emotioneel leren wordt geïmplementeerd door de intern begeleider	D	S	A	

Leerkrachten schrijven met behulp van de handelingsadviezen en naar aanleiding van de vragenlijsten m.b.t. sociaal emotioneel leren en executieve functies een groepsplangedrag	D	S	A	
--	---	---	---	--

Schooldoel: Didactisch handelen	23/24	24/25	25/26	26/27
Er is een nieuwe taalmethode (taal, spelling & woordenschat)	S	A		
Er is een nieuwe wereldoriëntatie methode	P	D	S	A
Er is een visie op digitale vaardigheden	D	S	A	
Er is structureel aandacht in de klas voor coöperatief leren	P	D	S	A
Er is een kwaliteitskaart coöperatief leren	P	D	S	A
Leerkrachten zijn gespecialiseerd in de Nt2 didactiek en bewust van meertaligheid in de klas	S	A		
Leerkrachten krijgen jaarlijks 2x een klassenbezoek van didactische trainer m.b.t. het lesgeven m.b.v. de NT2 didactiek en meertaligheid	S	A		
Er zijn voor de vakken een kwaliteitskaart en deze worden jaarlijks geëvalueerd door het team. <ul style="list-style-type: none"> • Rekenen • Taal • Spelling • Lezen • Begrijpend lezen • Woordenschat • NT2 & Meertaligheid • Burgerschap • Wereld Oriëntatie 	P	D	S	A
Er is een kwaliteitskaart overgang naar het voortgezet onderwijs	A			

Schooldoel: Ondersteuning & begeleiding	23/24	24/25	25/26	26/27
Er is een (herzien) schoolondersteuningsprofiel	S	A		
Er is school ondersteuningsteam bestaande uit de directie, intern begeleider en gedragspecialist	A			
Er is een aanpak verzuim	A			

Schooldoel: Veiligheid	23/24	24/25	25/26	26/27
Er is een (herzien) integraal veiligheidsplan	S	A		
Er is een (herzien) pest- en gedragsprotocol	S	A		
Er is een onderhoudsplan voor de school	A			
Er zijn twee vertrouwenspersonen in de school (onderbouw & bovenbouw)	A			
Er is een registratiemethode om data te verzamelen m.b.t. het signaleren, monitoren en aanpakken van pestgedrag (voorheen M5)	P	D	S	A

Schooldoel: Kwaliteitszorg	23/24	24/25	25/26	26/27
Er is een jaarkalender kwaliteitszorg	A			
Er is een schoolondersteuningsteam	A			

Er is een schoolleidersteam	A			
------------------------------------	---	--	--	--

Focus op Gezamenlijkheid

Schooldoel: Burgerschap	23/24	24/25	25/26	26/27
Er is een jaarkalender Burgerschap met de thema's die in de klas worden behandeld	D	S	A	
Er wordt jaarlijks een Multicultidag georganiseerd in mei	D	S	A	
Er is een kwaliteitskaart Burgerschap	D	S	A	
Leerkrachten zijn gespecialiseerd in de Ni2 didactiek en bewust van meertaligheid in de klas	S	A		

Schooldoel: Ouderbetrokkenheid	23/24	24/25	25/26	26/27
Er zijn sluutelpersonen op school aangesteld	A			
Er worden diverse activiteiten georganiseerd voor ouders , deze kunnen naar behoefte worden gewijzigd (taallessen, creatieve activiteiten, opvoedondersteuning etc.)	A			
Er is twee wekelijks een mogelijkheid voor ouders om elkaar te ontmoeten in de ontmoetingsruimte (koffieochtenden)	A			
Er wordt een actieve en ondersteunende ouderraad opgesteld	D	S	A	
De MR wordt geprofessionaliseerd	P	D	S	A
Social schools is met 100% van de ouders gekoppeld	D	S	A	
De ontmoetingsruimte krijgt meer bekendheid in de wijk	P	D	S	A

Schooldoel: Team	23/24	24/25	25/26	26/27
Het schoolleidersteam volgt de opleiding middenmanagement	A			
Twee jaarlijks kookt het team samen om kennis te maken met elkaars cultuur en nationaliteit	A			
Er is een jaarlijks teamuitje	A			
Tijdens de studiedagen is er een gezamenlijke lunch	A			
Er worden maandelijks sappen en fruit beschikbaar gesteld voor alle teamleden	A			
Er is jaarlijks aandacht voor verjaardagen en (inter)nationale feesten	A			

5. Lijst met bijlagen

1. One plan One Page
 2. Schooldoelen & PLG's in beeld
 3. Beleid Nieuwkomers JL
 4. Schoolgids
 5. Marktprofiel
 6. Kijkwijzer Klassenmanagement
 7. VVE Plan
 8. Vakplan gym
 9. Integraal Veiligheidsplan
 10. Kwaliteitskaarten
-